

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	6335 Економічна кібернетика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Луцький Максим Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/183>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	6335
Назва ОП	Економічна кібернетика
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра бізнес-аналітики та цифрової економіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра економіки повітряного транспорту, кафедра іноземних мов та перекладу, навчальна лабораторія "Моделювання соціоекологоекономічних систем"
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03058 м. Київ, Проспект Гузара Любомира, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	43091
ПІБ гаранта ОП	Касьянова Наталія Віталіївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри (1 ставка)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nataliia.kasianova@npp.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-266-39-02
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-257-03-47

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра бізнес-аналітики та цифрової економіки Національного авіаційного університету здійснює підготовку здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка».

Динамічні зміни в світовій та вітчизняній економіці, широке впровадження інформаційних технологій та цифровізація економіки, актуалізація проблеми прийняття обґрунтованих управлінських рішень в умовах економічної кризи стали основними чинниками формування та подальшого розвитку ОПП «Економічна кібернетика».

Перша редакція ОПП «Економічна кібернетика» була розроблена у 2018 р. робочою групою спеціальності 051 «Економіка» на чолі з д.е.н., проф., професором кафедри економічної кібернетики Касьяною Н.В. Затверджена Вченою радою НАУ (протокол № 3 від 18.04.2018 р.), введена в дію Наказом ректора № 201/од від 27.04.2018 р. (<http://surl.li/leydb>) та діяла як тимчасова до введення Стандарту вищої освіти України. Цьому передувало багаторічне накопичення досвіду підготовки в НАУ фахівців з економічної кібернетики. В зв'язку з прийняттям у 2020 році стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 «Економіка» (<https://is.gd/RWcevB>) було здійснено перегляд ОПП та затверджено нову редакцію (<https://is.gd/3GouE2>). З 2021 року гарантом ОПП Наказом ректора № 557/од від 20.10.2021 р. призначено д.е.н., проф. Касьянову Н.В. (<https://is.gd/bFqOo5>).

За роки підготовки магістрів з економічної кібернетики ОПП неодноразово оновлювалась та вдосконалювалась з урахуванням прогнозу перспективних потреб роботодавців, опитування потенційних абітурієнтів та випускників програми, було враховано науковий профіль НАУ. Остання редакція ОПП «Економічна кібернетика» була розроблена робочою групою, до якої ввійшли науковці кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки Факультету економіки та бізнес-адміністрування НАУ – д.т.н., проф. Олешко Т.І., д.е.н., доц. Тельнова Г.В., представник здобувачів вищої освіти денної форми навчання – здобувач вищої освіти Васкул М.Б., провідні фахівці галузі, зокрема: заступник керівника служби з питань соціально-гуманітарної безпеки Апарату РНБО України Шумар Н.Л., начальник первинної доставки молочного бізнесу ТОВ «Сандора» Танцюра Ю.А. схвалена Вченою радою НАУ (протокол № 3 від 22.03.2023 р.) та затверджена Наказом ректора НАУ (№ 133/од від 07.04.2023 р.).

Перевагою ОПП є її інноваційність та практична орієнтованість, спрямованість на підготовку фахівців, які мають сучасне економічне мислення, володіють теоретичними знаннями і прикладними навичками роботи з великими масивами економічної інформації, здатні розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні та управлінські задачі та вирішувати проблеми функціонування економічних систем різного рівня через генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції, цифровізації та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики. ОПП спрямована на формування набору професійних компетентностей завдяки орієнтації на системні дослідження в сфері економіки, враховує специфіку роботи підприємств, зокрема авіаційного сектору, в умовах інформаційного суспільства.

Об'єктом вивчення програми є сучасні економічні процеси та явища, наукові методи системного, нормативного, кількісного, інституційного та інтелектуального аналізу, інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємства, обґрунтування та реалізація управлінських рішень на державному, регіональному й локальному рівнях. ОПП «Економічна кібернетика» ОС «Магістр» є унікальною через її спрямованість на вирішення прикладних задач у сфері економіки шляхом активного застосування інформаційних систем та технологій управління економічними об'єктами, у тому числі, в авіаційній галузі; економіко-математичного, статистичного та комп'ютерного моделювання; використання спеціальних програмних продуктів для реалізації економічних розрахунків. Окрім цього, опановані теоретичні знання, уміння, навички, компетенції авіаційного спрямування направлені на реалізацію інноваційних ідей, вирішення комплексних наукових та практичних завдань з урахуванням особливостей саме авіаційної галузі. ОПП забезпечує тісний взаємозв'язок з ОП спеціальності 051 «Економіка» першого (бакалаврського) рівня як її логічне продовження, а також є підґрунтям для реалізації ОПП третього рівня вищої освіти (доктор філософії).

Відповідно до Положення про освітні програми Національного авіаційного університету (<https://is.gd/LokMbr>) зміст ОПП переглядається з використанням процедури громадського обговорення та залучення стейкхолдерів. Відповідні проекти та затверджені ОПП оприлюднюються на офіційному сайті НАУ. Завдяки постійному моніторингу фахових вимог визначається потреба внесення змін і доповнень до змісту ОПП, переглядаються робочі програми ОК в аспекті оволодіння сучасними інформаційними технологіями; поглибленого вивчення предметної області спеціальності та особливостей застосування інструментів бізнес-аналітики в авіаційній галузі. Реалізація ОПП здійснюється шляхом залученням колективу фахівців із найвищим рівнем професійної кваліфікації – професори, завідувачі профільних кафедр, провідні науковці, професіонали-практики.

ОПП реалізується в аспектах забезпечення студентоцентрованого навчання, якості надання освітніх послуг на рівні європейських і світових стандартів, інтенсифікації міжнародної освітньої, наукової діяльності (академічна мобільність, участь у міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, обмін досвідом з представниками академічної спільноти, участь у науково-дослідних роботах кафедри), орієнтації на інноваційність і відповідність вимогам сьогодення, формування атмосфери прозорості та академічної доброчесності. Так, здобувачі приймають участь у НДР кафедри: «Розвиток соціально-економічних систем в умовах турбулентності світової економіки» (№ 0123U100645), «Глобалізаційні процеси в міжнародній економіці в умовах волатильності ринків» (№ 0122U000393).

Кафедра активно співпрацює з Балтійською міжнародною академією (Латвія), Батумським державним університетом ім. Ш. Руставелі (Грузія), Національним Луїським університетом (Польща), Грузинським авіаційним університетом (Грузія), Даугавпілським університетом (Латвія), Національним університетом «Києво-Могилянська академія», Національним університетом біоресурсів і природокористування України, Полтавським університетом

економіки і торгівлі, Технічним університетом «Метінвест Політехніка».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	12	12	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	10	10	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7852 Економіка підприємства 8667 Економічна кібернетика 32937 Економіка авіаційного транспорту 34135 Економіка підприємства (за видами економічної діяльності) 7525 Міжнародна економіка 32938 Цифрова економіка
другий (магістерський) рівень	6335 Економічна кібернетика 6376 Економіка підприємства 7972 Міжнародна економіка 33857 Цифрова економіка 33878 Економічна безпека авіаційного транспорту
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	49902 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	280233	162338
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	280233	162338
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3993	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП_ЕК_маг_2023 правл.pdf	uqrUzg5MmG8wRf1bhRMXAufNhZTeDLauNBwCgbMAGk=
Навчальний план за ОП	НМ-6-051-1_23.pdf	Oz6vweZrcdwPUIHontosWnc9KrwOhtog6sEaIxYgORI=
Рецензії та відгуки роботодавців	відгук ЕКЗ.pdf	G2qe8r6Mf39Yg54yxmtw5MkDpNeVd2TvZLuJo4QTaEk=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук ЕК2.pdf</i>	2LWoJafM9CpqqTWOcNPm4Wl9ThT6PHBUelPkmT7ir g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ЕК1.pdf</i>	+5or1pLZLoXZYUoV9T4n/qFRcQUFMHoMMc1z9c+ED wU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Фокус програми полягає у здобутті знань з економічної кібернетики та бізнес-аналітики. Поглиблені знання спрямовані на формування компетентностей завдяки орієнтації на системні дослідження в сфері економіки. ОП враховує специфіку роботи підприємств, зокрема авіаційного сектору, в умовах інформаційного суспільства. Освітньо-професійна програма розроблена на основі студентоцентрованого підходу, який реалізується через індивідуалізацію освіти.

Орієнтована на глибоку спеціальну підготовку фахівців здатних до проведення прикладних досліджень на мікро- та макрорівнях економіки.

Відмінність програми від інших – цілеспрямоване формування у здобувачів компетентностей зі створення інформаційних систем та технологій управління економічними об'єктами, у тому числі, в авіаційній галузі; економіко-математичного, статистичного та комп'ютерного моделювання; використання спеціальних програмних продуктів для реалізації економічних розрахунків. Навчальні дисципліни відповідають сучасним тенденціям розвитку економічної думки, практичним потребам ринку праці, є авторськими і мають інноваційний характер.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП повною мірою відповідає Концепції освітньої діяльності в НАУ (п. 2.2 Статуту НАУ: <https://is.gd/dqKTSJ>), є одним з ключових функціональних складників реалізації Стратегії розвитку НАУ до 2030 року (<https://is.gd/I5l8fj>), відповідає фундаментальним засадам Доктрини розвитку НАУ (<https://is.gd/Mdorqe>).

Місією Університету визначено зміцнення освітньо-наукового потенціалу держави шляхом підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців різних освітніх ступенів, конкурентоспроможних на світовому ринку праці, для авіаційної та інших галузей економіки, генерації нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень та практики (<https://is.gd/I5l8fj>).

Цілі ОП (<https://is.gd/wBT3NL>) відповідають місії та стратегії НАУ, оскільки передбачають підготовку висококваліфікованих професіоналів з економічної кібернетики, зокрема в авіаційній галузі, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних розв'язувати складні економічні задачі. Цілі ОП базуються на таких цінностях, як: інтеграція ОП у національний освітній простір; запровадження варіативних форм навчання; формування простору неформальної освіти, особистісного розвитку і професійного становлення ЗО.

Подальше вдосконалення ОП узгоджено з перспективами розвитку НАУ в питаннях поєднання навчання і практики, підтримки постійного зв'язку з випускниками, подальшому залученню роботодавців до реалізації й оцінювання ОП та результатів навчання здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти були враховані під час формулювання мети, компетентностей та програмних результатів навчання шляхом особистих бесід із ЗВО та зворотного зв'язку від випускників, які працюють за фахом, публічного обговорення, а також під час проведення спільних засідань кафедри. Систематично проводяться опитування здобувачів вищої освіти та випускників, які надають пропозиції щодо покращення освітньої програми. Опитування здобувачів щодо оцінки якості реалізації ОПП відбувається за дворівневою системою: через загально-університетське анкетування (<https://is.gd/928diF>) та опитування за ініціативою кафедри (<https://is.gd/wk7kUs>).

Результати опитувань ЗВО враховуються при формуванні каталогу навчальних дисциплін вільного вибору, розробці змістовного наповнення окремих освітніх компонентів, усунення дублювання у їх реалізації. Так, за ініціативи ЗВО Анни Кравчук у 2023 році внесено зміни в блок обов'язкових компонентів, а саме введено дисципліну «Моделювання та управління ризиком», яка відповідає потребам управління економічними системами в умовах війни. За результатами опитування випускників ОП вибіркового блоку доповнено навчальними компонентами, які дозволяють сформувати більш широкий діапазон soft skills («М'які навички в ІТ») та hard skills («Інструментальні засоби статистичного та інтелектуального аналізу даних»).

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховуються під час формування цілей та ПРН як в процесі розробки ОП, так і під час її перегляду та вдосконалення. Відповідно до Положення про освітні програми НАУ (<https://is.gd/LokMbr>) зміст ОПП переглядається щорічно, за потреби вносяться зміни. У 2023 р. відбулось розширене засідання кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки за участі здобувачів та роботодавців, зокрема Шумар Наталії (заступник керівника служби з питань соціально-гуманітарної безпеки Апарату РНБО України), Танцюри Юлії (начальник первинної

доставки молочного бізнесу ТОВ «Сандора»).

Зокрема, за пропозицією Наталії Шумар щодо доцільності врахування інформаційних процесів та євроінтеграції економіки країни, зокрема їх впливу на авіаційну галузь та діяльність авіакомпаній, оновлено зміст освітньої компоненти «Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі», що дало змогу підсилити спеціальні (фахові) компетентності (СК4, СК14) та уточнити програмні результати навчання (ПРН 17, ПРН 19). Керівник відділення АТ КБ «Приватбанк» Оксана Біленко вказала на необхідність розширення переліку вибіркових дисциплін, що знайшло своє відображення при формуванні каталогу вибіркових дисциплін (<https://is.gd/x49OwX>). Роботодавці надають свої пропозиції у формі рекомендацій, пропозицій, відгуків, рецензій, які обговорюються на засіданні кафедри і враховуються під час перегляду ОПП. Для роботодавців та співрозробників ОП також проводиться анкетування (<https://is.gd/wk7kUs>).

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було взято до уваги, що академічна спільнота спрямована на розв'язання завдання теоретичної та практичної підготовки магістрів економіки через визначення системи програмних компетентностей, що забезпечують здатність випускників вирішувати складні завдання і проблеми як соціальної так і професійної діяльності, проводити дослідження та впроваджувати інновації, ефективно діяти в умовах невизначеності. Здійснювався аналіз споріднених ОП, відбувались зустрічі з представниками споріднених кафедр ВНЗ України (НУБіП, ПУЕТ) щодо змістовного наповнення ОП «Економічна кібернетика». На засіданнях кафедри обговорювалось питання запрошення в якості викладачів провідних фахівців з інших навчальних закладів. Було досліджено європейський досвід з підготовки магістрів за програмою «Quantitative Economics», що дозволило краще побачити можливості запозичення досвіду освітньої діяльності з урахуванням підготовки конкурентоспроможних фахівців.

- інші стейкхолдери

При підготовці ОПП враховано інтереси, пропозиції та рекомендації стейкхолдерів організацій, установ, де працюють випускники ОПП, а також підприємств, які зацікавлені у підготовці якісних фахівців. З метою удосконалення ОП «Економічна кібернетика» та поліпшення якості освітніх послуг кафедра проводить опитування серед існуючих та потенційних стейкхолдерів. У програмних результатах навчання найшли відображення пропозиції та рекомендації учасників методичних семінарів, міжнародних конференцій, інших науково-практичних заходів щодо необхідності фокусування на підготовці ініціативних фахівців у сфері міжнародної економіки, які спроможні не лише ефективно застосовувати набуті професійні навички, але і постійно саморозвиватися та опановувати нові вміння. Дані пропозиції враховані у змістовній частині освітніх компонентів. Також кафедра бізнес-аналітики та цифрової економіки проводить відкриті гостьові лекції з фахівцями-практиками в контексті поглиблення soft-skills та посилення практичної складової навчання.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання за ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності 051 та ринку праці. За рахунок включення в ОП загальноекономічних обов'язкових освітніх компонент (ОК) у здобувача ОС «Магістр» формуються фахові компетентності сучасного економіста, який здатен кваліфіковано здійснювати свою діяльність в економічній сфері у всіх галузях національного господарства. Завдяки постійному моніторингу фахових вимог визначається потреба внесення змін і доповнень до змісту ОПП, переглядаються робочі програми ОК в аспекті оволодіння сучасними інформаційними технологіями; поглибленого вивчення предметної області спеціальності та особливостей застосування інструментів аналізу даних в економіці. На ринку праці існує запит на фахівців, спроможних аналізувати великі масиви економічної інформації, розробляти нейромережеві моделі та формувати шляхи вирішення економічних проблем в умовах нестабільності, що забезпечується програмними результатами ПР16-ПР19.

В ОП знайшли відображення актуальні міждисциплінарні аспекти з охопленням інформаційної, управлінської та економічної проблематики. Було оновлено ОК, їх змістове наповнення, розширено каталог дисциплін вибіркової компоненти. За результатами перегляду ОП було внесено зміни у перелік ОК, а саме введено ОК 7 «Моделювання та управління ризиком» та ОК 8 «Машинне навчання та сучасні інструменти Data Science», зміст яких враховує сучасні тенденції та потреби ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання відображають особливості галузевого контексту як для спеціальності «Економіка» загалом (ПРН1-ПРН14), так і ОП через її унікальність (ПРН15-20). Регіональний та галузевий контексти враховано при формулюванні цілей та ПРН ОП, оскільки цифровізація економічних процесів формує специфічний ринок праці для фахівців-економістів, головною вимогою при працевлаштуванні яких є високий рівень комунікаційних, аналітичних, інформаційних та цифрових компетентностей, зокрема рівень володіння сучасними інформаційними технологіями та методами аналізу великих масивів даних, можливість вільного спілкування іноземними мовами та приймати науково-обґрунтовані управлінські рішення. Важливість галузевої спрямованості ОП підкреслюється наявністю освітньої компоненти (ОК 5), в якій фокусується увага на особливостях бізнес-аналізу на підприємствах авіаційної галузі.

З огляду на те, що фахівці з економічної кібернетики є універсальними, їх підготовка скерована як на активізацію інноваційної зайнятості, так і на розвиток підприємницької активності як в регіонах України, так і за її межами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Протягом всіх років існування ОП «Економічна кібернетика» вивчався досвід провідних університетів України з підготовки магістрів з економіки. Так, при проектуванні змістовного наповнення ОП освітніми компонентами було враховано структуру навчальних планів ОП «Економічна кібернетика» КНЕУ ім. В. Гетьмана та ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Аналіз особливостей ОП «Економічна кібернетика» ХНЕУ ім. С. Кузнеця, ЛНУ ім. І. Франка дозволила сформувати унікальності освітньої програми, її спрямування на вирішення актуальних завдань. При періодичному перегляді ОП «Економічна кібернетика» використано досвід закордонних університетів щодо застосування комплексного підходу для синтезу та інтеграції освітніх компонент та встановлення їх структурно-логічної послідовності. Реалізація магістерських програм «Master in Quantitative Economics», University of Tartu (Tartu, Estonia), «Master in Quantitative Asset and Risk Management (ARIMA)», University of Economics in Katowice (Katowice, Poland), «Master of Science in Quantitative Management», NYU Stern School of Business (New York, USA), «Master of Science in Quantitative Economics» California Lutheran University (Thousand Oaks, USA), «Master in Data Science «Data Science for Decision Making» Barcelona School of Economics (Barcelona, Spain) була врахована при проектуванні змістовного наповнення ОП освітніми компонентами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП у повній мірі відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) ступеня за спеціальністю 051 «Економіка» та становить собою структурований алгоритм набуття інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, забезпечуючи досягнення визначених Стандартом програмних результатів навчання у повному обсязі. Навчальним планом ОП «Економічна кібернетика» передбачено вивчення дисциплін, які забезпечують формування загальних та спеціальних компетентностей згідно Стандарту. Загальні компетентності ЗК1-ЗК8 формуються під час вивчення дисциплін циклів гуманітарної та соціально-економічної підготовки, професійної та практичної підготовки. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК1-СК14 формуються під час вивчення таких дисциплін циклу професійної підготовки, як: «Моделювання та управління розвитком економічних систем», «Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі», «Економетрика часових рядів», «Моделювання та управління ризиком», «Машинне навчання та сучасні інструменти Data Science», а також дисциплін циклу вільного вибору студента. Усі компоненти ОПП забезпечують інтегрування окремих вмінь та здатностей у готовність фахівця вирішувати складні професійні задачі, працюючи в умовах високої невизначеності відповідно до інтегральної компетентності Стандарту вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, був введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 382 від 04.03.2020 р., на даний момент використовується в якості основоположної платформи та реалізації забезпечуючих процесів проектування ОП «Економічна кібернетика»

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом вивчення ОП є сучасні економічні процеси та явища, наукові методи системного, нормативного, кількісного, інституційного та інтелектуального аналізу, інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємства, обґрунтування та реалізація управлінських рішень на державному, регіональному й локальному рівнях. Це підтверджується переліком освітніх

компонент ОП. При цьому прослідковується вибудовувана структурно-логічна схема реалізації ОК за принципом від загального до часткового.

Мета ОП - підготовка висококваліфікованих фахівців, які розуміють закономірності сучасних соціально-економічних процесів; здатні використовувати загальні закони та тенденції економічного розвитку; володіють сучасними кількісними методами аналізу економічних процесів; мають навички інституціонального і міждисциплінарного аналізу; здійснюють економічне управління різними виробничими системами і секторами економіки. Теоретичною основою ОП виступають загальні закони та тенденції економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; закономірності сучасних соціально-економічних процесів; теорії економічного управління для різних виробничих систем і секторів економіки; методи та інструментарій формування економічної політики суб'єктів господарювання в сучасних умовах. Все це відповідає предметній області спеціальності 051 «Економіка»

ОП містить обов'язкову та варіативну компоненти. Обов'язкова компонента ОПП включає: навчальні дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки; професійної та практичної; кваліфікаційний екзаме́н та підготовку та захист кваліфікаційної роботи. Вибіркова компонента ОП, яка дозволяє сформува́ти індивідуальну освітню траєкторію ЗВО, включає перелік фахових та нефахових дисциплін, що спрямовані на поглиблення практичних компетентності здобувачів відповідно до вимог ринку праці.

Загальнонаукові і спеціальні методи, професійні методика та технології (математичні та статистичні методи економічного аналізу; методи експертного оцінювання, економіко-математичне моделювання та прогнозування; інтелектуальний аналіз даних та машинне навчання), на яких базується ОП, дозволяють вирішувати практичні завдання у сфері економіки. З метою оволодіння методами наукових досліджень, до ОПП включена ОК 2 «Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері».

Інструменти та обладнання конкретизовані у практичній освітній діяльності через тренінгові технології навчання, використання цифрових засобів, пакетів прикладних програм та інформаційно-комунікаційні системи. Все це забезпечує формування у здобувачів вищої освіти аналітичного мислення та навичок, необхідних для реалізації інформаційних проєктів, врахування глобалізаційного, антикризового та стратегічного контексту розвитку економіки

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії ОП забезпечується ЗВО відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» (<https://is.gd/1o5IqT>) та «Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ» (<https://is.gd/94Vv7n>), що забезпечує здобувачам ВО право персонально обирати фахові та нефахові вибіркові дисципліни та створювати власну індивідуальну освітню траєкторію.

Основний документ, який фіксує формування індивідуальної освітньої траєкторії – індивідуальний навчальний план. Положення про індивідуальний навчальний план студента НАУ (<https://is.gd/x4HC1Q>) регламентує порядок формування, ведення та контролю за виконанням індивідуального навчального плану здобувачів. Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти формується з урахуванням обов'язкових навчальних дисциплін, а також особисто обраних здобувачем вибіркових дисциплін, які мають загальний обсяг за весь період навчання здобувача вищої освіти не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС (вибір навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менше 24 кредити за каталогом вибіркових навчальних дисциплін - <https://is.gd/x49OwX>; навчання одночасно за кількома ОП, академічну мобільність; зарахування кредитів з неформальної освіти).

При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувач ВО може зарахувати результати навчання, які отримано у неформальній освіті. Індивідуальна освітня траєкторія передбачає можливість для ЗВО вільного вибору теми кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ (<https://is.gd/94Vv7n>). Навчальним планом передбачено можливість для обрання здобувачем дисциплін за вільним вибором, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС (24 кредити ЄКТС), з урахуванням власних потреб, інтересів, уподобань щодо майбутньої професійної діяльності або розширення особистісного світогляду. Вибіркові компоненти підсилюють ПРН обов'язкових компонент та забезпечують особистісний розвиток здобувача освіти, міждисциплінарність в освітньому процесі.

Робоча група випускової кафедри за даною ОП, під керівництвом завідувача кафедри та гаранта ОП, у взаємодії із здобувачами ВО, провідними НПП, іншими кафедрами та стейкхолдерами складає перелік фахових та нефахових вибіркових навчальних дисциплін на кожен семестр наступного навчального року. Цей перелік переглядається щорічно, до початку процедури вибору, з урахуванням пропозицій здобувачів, НПП, інших кафедр, факультетів та стейкхолдерів. Сформований перелік вибіркових дисциплін та силабуси затверджуються на засіданні випускової кафедри та розміщуються на її офіційному сайті для ознайомлення з ними здобувачів ВО та інших зацікавлених осіб (каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів ВО та силабуси всіх дисциплін <https://is.gd/x49OwX>). Згідно встановленого в НАУ порядку, здобувачі здійснюють свій вибір в режимі он-лайн в автоматизованій системі (АС ФІОТ) <https://directorate.nau.edu.ua/login>, скориставшись покроковою Інструкцією для роботи здобувача ВО в АС ФІОТ <https://is.gd/wt3eeT>. Обрання вибіркових дисциплін передбачає два послідовні етапи (<https://is.gd/94Vv7n>): 1) – на рівні ОП, де ВК вважається обраною якщо її обрали більшість здобувачів. Результати вибору затверджуються на засіданні випускової кафедри, а розпорядження декана Факультету про затвердження обраних ВК передається до навчального відділу Університету. Обрані здобувачами ВК включаються до їх індивідуального навчального плану та є обов'язковими для вивчення. Інформація про переліки обраних на етапі 1 здобувачами ВК оприлюднюється навчально-методичним відділом на офіційному сайті університету; 2) –

можливість поглиблення індивідуалізації вибору, на якому здобувач може обрати ВК з іншої ОП, зокрема, з іншого ОС, тобто долучитися до фактично сформованої більшості здобувачів ВО, які обрали певну ВК за іншою ОП, написавши письмову заяву на ім'я деканів факультетів за погодження із завідувачами відповідних кафедр. Наприклад, в рамках Етапу 2, наказом ректора від 28.06.22 №191/од введена додаткова можливість обрання та вивчення ВК «Цивільний захист», яка, зокрема, орієнтована на підготовку громадян України до національного спротиву.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://is.gd/i05IqT>) та Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету (<https://is.gd/eXLXBg>).

Практична підготовка здобувачів в рамках ОП передбачена навчальним планом в обсязі 10,5 кредитів ЄКТС, відведених на виробничі практики (професійна практика у сфері економічної кібернетики та переддипломна), що є обов'язковими компонентами ОП. Практики мають на меті формування загальних (ІК, ЗК4-5, ЗК7-8) та спеціальних (фахових) компетентностей (СК3, СК6-8, СК11, СК14). Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається у тісній співпраці з роботодавцями, які окреслюють реальні потреби ринку праці та необхідні уміння і навички.

Документом, що регламентує діяльність здобувачів і керівників практики, є програма практики, що розробляється згідно методичних рекомендацій (<https://is.gd/GnMlyP>). Практики проводяться на базах, які відповідають меті, завданням, змісту практики, а також вимогам ОП та навчальних планів. Базами практик можуть бути кафедра бізнес-аналітики та цифрової економіки підприємства та організації в Україні та за її межами (<https://is.gd/n9ffyw>). Здобувачі вищої освіти можуть пропонувати місце проходження практики. Кафедра дає згоду на проходження практики на таких базах лише за умови, що вони відповідають встановленим вимогам для проходження таких видів практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОП «Економічна кібернетика» дозволяє здобути соціальні навички через освітні компоненти, що формують як основні загальні компетентності («Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері», «Ділова іноземна мова») так і опосередковано через обов'язкові та вибіркові фахові освітні компоненти, які здобувач вибирає вільно з каталогу вибіркового дисциплін.

З метою навчання та саморозвитку ЗВО в НАУ функціонує НАУ-хаб (<https://is.gd/NozSI4>) заходи якого дозволяють набути soft-skills. Окрім освітньої складової здобувачі ВО розширюють соціальні навички приймаючи участь у конференціях, круглих столах, воркшопах, інших заходах, що організуються на рівні ЗВО та кафедр., у т.ч. під час роботи у науково-дослідному гуртку «ANALYTICS SCHOOL» та зустрічах в мовно-дискусійному клубі «ENGLISH SPEAKING CLUB», які працюють на кафедрі (<https://is.gd/MW9kHo>).

Набуття та розвиток soft-skills ЗВО здійснюється через використання таких методів навчання як робота в групах, ділова гра, проектна робота, а також до під час виробничих практик

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП орієнтується на визначення компетентностей / результатів навчання, що відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 051 «Економіка», затвердженого і введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 382 (<https://is.gd/RWcevB>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в НАУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://is.gd/i05IqT>), «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти» (<https://is.gd/DCYunF>), «Методичними рекомендаціями з розробки навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти в Національному авіаційному університеті» (<https://is.gd/HXewq3>) та «Методичними рекомендаціями до розроблення і оформлення Робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання» (<https://is.gd/P1GjdS>).

Зазначені нормативи враховані під час розробки ОП та навчального плану. Загальна кількість освітніх компонент становить не більше 8 на семестр, відповідно не більше 16 - на навчальний рік. Навчальний час, відведений на СР студента, регламентується навчальним планом. Максимальний загальний навчальний час ЗВО протягом тижня з усіх видів навчальної роботи, включаючи самостійну, не повинен перевищувати 1,5 кредити ЄКТС або 45 годин. Для корегування фактичного навантаження здобувачів випусковою кафедрою проводяться періодичні опитування здобувачів щодо ймовірного перевантаження та співставлення передбачуваної та реальної необхідної кількості годин на виконання самостійної роботи (<https://is.gd/mlPLzh>).

Підвищення ефективності співвідношення обсягів ОК із фактичним навантаженням ЗВО сприяє використанню інтегрованої дистанційної форми із застосуванням корпоративної платформи дистанційного навчання Suite GoogleClassroom

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На сьогодні підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною освітньо-професійною програмою не здійснюється. Але в Національному авіаційному університеті передбачена можливість дуальної форми здобуття вищої освіти (<https://is.gd/HsrNM9>) і на майбутнє така форма освіти за ОП «Економічна кібернетика» має перспективи.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Вступна кампанія до НАУ регламентується «Правилами прийому до НАУ» (<https://is.gd/WhQC2e>). Інформація про правила прийому на ОС магістр за розміщена на офіційному сайті приймальної комісії НАУ (<https://is.gd/rdWIGM>) у вкладці «Абітурієнту» офіційного сайту ФЕБА (<https://is.gd/zGSerI>).

Діяльність приймальної комісії регламентується «Положенням про Приймальну комісію НАУ» (<https://is.gd/oOowdo>), «Положенням про фахову комісію» (<https://is.gd/itcGKW>), «Положенням про апеляційну комісію» (<https://is.gd/UQHGk1>).

З офіційними документами приймальної комісії можна ознайомитись на сайті <http://pk.nau.edu.ua>. З інформацією про вартість підготовки фахівців можна ознайомитись за посиланням <https://is.gd/mkvizk>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття ОС Магістр здійснюється на основі затверджених «Правил прийому до НАУ» (<https://is.gd/WhQC2e>), які розробляються відповідно до чинного законодавства та затверджуються Вченою радою у встановленому порядку. Правилами прийому не передбачено додаткових вимог до вступників ОПП «Економічна кібернетика» спеціальності 051 «Економіка». Вступ на ОС Магістр основі ОС Бакалавр регламентовано нормативними документами. У 2022 році «Порядок прийому для здобуття вищої освіти в 2022 році» (<https://is.gd/VUzbzL>) передбачала обов'язкове складання Магістерського тесту навчальних компетентностей (МТНК) та фахового випробування в закладі освіти зі спеціальності.

У 2023 р. «Порядком прийому для здобуття вищої освіти в 2023 році» (<https://is.gd/ckMC3t>), передбачено обов'язкове складання Єдиного вступного іспиту (іноземна мова та тест загальних навчальних компетентностей, ЄВІ) та предметного тесту з економіки та міжнародної економіки Єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) не залежно від форми навчання та джерел фінансування здобуття освіти.

Вступники на основі вже наявного ОС Магістра (ОКР спеціаліст) за власним вибором можуть або надавати результати ЄВІ, ЄФВВ чи проходити вступні випробування в університеті – програма та білети вступних випробувань розроблені відповідно до програми тесту з економіки та міжнародної економіки ЄФВВ (<https://is.gd/wujkN7>).

На законодавчому рівні не передбачено врахування особливостей ОП «Економічна кібернетика».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В НАУ процедури визнання результатів навчання, що отримані ЗВО в інших закладах ВО, в тому числі в межах академічного співробітництва є прозорими, доступними та регламентуються наступними документами: «Тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів» (<https://is.gd/WNm4dy>); «Положенням про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей, на навчання до НАУ» (<https://bit.ly/45VndcQ>); «Положенням про академічну мобільність» (<https://bit.ly/469nF7F>), «Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю» (<https://is.gd/ki162C>), «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти НАУ» (<https://is.gd/X97cLI>)

НАУ сприяє перезарахуванню кредитів здобутих здобувачами ВО під час участі в програмах академічної мобільності. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва здійснюється за шкалою, прийнятою у ЗВО-партнері та переводяться у шкалу, прийняту в НАУ (ЄКТС), згідно із наданою заявою здобувача ВО. При не виконанні програми ЗВО-партнера, здобувач має право ліквідувати академічні заборгованості у НАУ за індивідуальним графіком або пройти повторний курс навчання за кошти фізичних чи юридичних осіб. Академічна різниця за програмами академічної мобільності не повинна перевищувати 15 кредитів ЄКТС.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У парному семестрі 2021-2022 н.р. здобувач вищої освіти ОП «Економічна кібернетика» Волощук Дарія за програмою академічної мобільності Erasmus+ проходила навчання на факультеті електронної інженерії в Еллінському Середземноморському університеті – НМУ (Крит, Греція). Визнання отриманих результатів навчання відбувалось за таким алгоритмом:

1. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі наданого здобувачем документу з переліком та

результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів ЄКТС та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку.

2. Деканат Факультету економіки та бізнес-аналітики аналізує подані документи на предмет наявності дисциплін, які мають однакові назви і обсяг годин.

3. Рішенням декану перезараховуються дисципліни, які: а) ідентичні за назвою або мають незначну стилістичну розбіжність; б) співпадає форма підсумкового контролю; в) не відрізняються за обсягом годин (кредитів ЄКТС), мають більший обсяг або не менше 70% обсягу навчальної дисципліни, передбаченої в ОП університету. При перезарахуванні навчальної дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень здобувача ВО.

4. Академічні розбіжності ліквідуються здобувачем ВО за індивідуальним графіком.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У НАУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://is.gd/X97cLL>). Для всіх учасників освітнього процесу НАУ доступні такі сервіси неформальної освіти: безкоштовна онлайн-освіта на платформі Coursera (<https://is.gd/FudRBV>), простір неформальної освіти НАУ-хаб (<https://is.gd/8Rlhl8>). Інформування здобувачів про можливість визнання результатів неформальної освіти здійснюється викладачами під час викладання дисциплін та кураторами групи

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У першому семестрі 2023-2024 н.р. здобувачу ВО Юрченко В. частково зараховано результати навчання, отримані у неформальній освіті (програма Reload за напрямом System Analysis (ТОВ «Лайфселл»)) в межах ОК5 "Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі" (2 кредити ЄКТС)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організація освітнього процесу в Університеті відбувається у відповідності до Положення (<https://is.gd/i05IqT>), у якому регламентуються навчальні форми та методи, які сприяють досягненню очікуваних результатів навчання. Основу викладання освітніх компонент, що формують СК та ПРН, складають методики та індивідуальне проблемно-орієнтоване навчання - формулювання та вирішення проблеми під час лекцій, розв'язання ситуативних задач на практичних заняттях, дослідження під час самостійної роботи, самопідготовку із використанням мережі Інтернет, підготовку наукових доповідей, участь у наукових дискусіях. Методики тренінгового навчання у вигляді виконання пошукових, розрахункових та творчих завдань з використанням сучасних інформаційних технологій, роботи з базами бібліографічних, статистичних та інших видів даних, проходження професійної практики у сфері економічної кібернетики, апробація результатів самостійного наукового дослідження є запорукою досягнення ПРН. Застосування зазначених навчальних методів сприяє розвитку творчих здібностей здобувачів, умінню генерувати нові ідеї, працювати в команді; передбачають ефективне виконання завдань інноваційного характеру. Методи навчання і викладання добираються викладачем самостійно із міркувань доцільності та повністю узгоджуються з академічною свободою у викладанні. Їх відповідність ПРН для кожного ОК представлена в РП навчальних дисциплін. Підготовка здобувачів ВО за ОПП передбачає активне використання технологій дистанційного навчання (платформа Suite GoogleClassroom)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОПП розроблена на основі студентоцентрованого підходу, що передбачає формування сприятливого середовища у ЗВО для здобувачів щодо отримання якісних освітніх послуг на основі забезпечення можливості самостійного проектування індивідуальної траєкторії навчання з урахуванням наявних інтересів, потреб, здібностей та досвіду. Випусковою кафедрою здійснюється своєчасне ознайомлення здобувачів ВО та інших зацікавлених сторін із цілями, завданнями, програмними компетентностями та результатами навчання, теоретичним змістом, критеріями оцінювання здобутих знань та вмінь за кожною ОК через розміщення на сайті силабусів (<https://is.gd/x49OwX>), робочих програм дисциплін та інших навчально-методичних матеріалів у репозитарії НАУ (<https://is.gd/VGzv46>). Застосовуються зручні для здобувачів форми надання освітніх послуг в аспектах інтерактивності та мобільності, з застосуванням корпоративної платформи дистанційного навчання Suite GoogleClassroom. Здобувачі мають можливість навчатися за індивідуальним графіком. Якість реалізації ОП щодо змісту та якості освітніх послуг, показників комфортного середовища визначається шляхом опитування здобувачів на двох рівнях: загальноуніверситетське анкетування (<https://is.gd/mlPLzh>) та окремо – на кафедрі (<https://is.gd/wk7kUs>) Результати опитувань здобувачів освіти, враховуються з метою підвищення якості надання освітніх послуг. Загалом, результати проведених опитувань здобувачів освіти свідчать про достатній рівень задоволеності освітнім процесом

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів ОП у процесі навчання і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Принципи академічної свободи сформульовані у Положенні про організацію освітнього процесу у НАУ (<https://is.gd/i05IqT>). Принципи академічної свободи для НППП забезпечуються за рахунок: академічної мобільності для впровадження професійної діяльності; вільного вибору методів та засобів навчання; проведення наукової роботи; підвищенні кваліфікації відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації НППП НАУ» (<https://is.gd/kIpdV2>).

Принципи академічної свободи для здобувачів вищої освіти забезпечуються за рахунок: участі у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії; вільного висловлювання у дискусіях під час навчальних занять; можливості самостійного обрання наукового керівника, теми курсових робіт та кваліфікаційного дослідження; участі у НДР кафедри, конференціях, виставках, конкурсах; публікації результатів наукових досліджень (<https://is.gd/MW9kHo>). Кафедра систематично підтримує зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти з метою постійної оптимізації форм, методів, процедур навчання

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація для учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів ОП викладена в ОП, що знаходиться у вільному доступі як на сайті Університету (<https://is.gd/wBT3NL>) так і на сайті кафедри (<https://is.gd/icAuh9>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання за ОП надається здобувачам ВО під час зустрічі кураторів з навчальними групами перед початком навчальних занять. Інформація щодо очікуваних результатів, порядку та критеріїв оцінювання окремих дисциплін зазначається в робочих програмах дисциплін та доводиться до відома здобувачів на початку вивчення ОК. Деталізація цілей та змісту навчальної дисципліни здійснюється викладачем на першому аудиторному занятті. Силабуси вибіркового дисциплін розміщено на сайті кафедри (<https://is.gd/x49OwX>). Робочі програми ОК розміщено у вільному доступі у складі навчально-методичних комплексів в репозитарії НАУ (<https://is.gd/oqRGQK>) та у відповідних Google class у електронній формі. Робочі програми розробляються провідними викладачами відповідно до «Методичних рекомендацій до розроблення і оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання» (<https://bit.ly/3GNJv2F>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтеграція навчання та досліджень відбувається впродовж всього терміну підготовки магістрів за ОПП в межах засвоєння окремих ОК обов'язкового та вибіркового блоків при виконанні дослідницьких завдань під час лабораторних (практичних) занять, самостійної роботи, підготовки курсових та кваліфікаційних робіт (проектів), участі у науково-практичних дискусіях, вебінарах, круглих столах, конференціях. Дослідницькі навички у майбутнього магістра з економічної кібернетики розширюються та закріплюються при проходженні професійної практика у сфері економічної кібернетики (ОК9), за результатами якої здобувачі мають оволодіти здібностями проведення досліджень, розробки та прийняття оптимальних рішень за профілем ОПП із застосуванням сучасних програмно-технічних засобів автоматизації, інформаційних, інтелектуальних та комп'ютерних технологій та підготувати наукову статтю. Випусковою кафедрою створено умови, що надають можливість поєднувати навчання та результати досліджень при підготовці здобувачів ВО у різні способи, а саме:

- 1) щорічно організовується міжнародна конференція «Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології» (<https://is.gd/nJ1FkZ>) та робота наукової секції: «Економіка сьогодення: проблеми, пріоритети, перспективи розвитку» (у межах університетської МНПК «Політ. Сучасні проблеми науки» (<https://is.gd/O26B3S>);
- 2) здійснюється виконання кафедральних НДР «Глобалізаційні процеси в міжнародній економіці в умовах волатильності ринків» (№ 0122U000393) та «Розвиток соціально-економічних систем в умовах турбулентності світової економіки» (№ 0123U100645)
- 3) забезпечується функціонування студентських наукових гуртків за різними науково-практичними напрямками: науково-дослідний гурток «Analytics School» (<https://is.gd/Svlxoo>) та «English Speaking Club» (<https://is.gd/2oaIM5>)
- 4) проводяться вебінари, семінари, воркшопи, тренінги та гостьові лекції із запрошенням науковців-практиків та представників наукових установ (<https://is.gd/EZxkIo>)

Значний внесок у сприяння поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП мають: необмежений доступ до наукового бібліотечного фонду НАУ;

доступ до міжнародних бібліографічних та реферативних баз даних Scopus та Web of Science, який відкритий у НАУ для НППП та здобувачів ВО;

щорічні всеукраїнські та міжнародні конференції НАУ;

можливість публікації у фахових виданнях НАУ (<http://www.psae-jrnl.nau.in.ua>);

можливість участі у Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ (<http://ysa.nau.edu.ua>)

Наукова діяльність здобувачів заохочується грамотами, дипломами, іменними преміями та стипендіями. Здобувача ВО 1 курсу ОП В. Попова за перемогу у Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт під патронатом Національної комісії України у справах ЮНЕСКО рекомендовано Вченою радою НАУ до преміювання. Здобувач ВО 2 курсу ОП А.Кравчук за досягнення в навчанні та науковій діяльності рекомендована стипендіальною комісією НАУ

до призначення їй іменної стипендії

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НАУ діє система забезпечення якості освіти, одним з основних завдань функціонування якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, в тому числі із залученням представників підприємств, здобувачів освіти, академічної спільноти та інших стейкхолдерів. На основі принципу академічної свободи, викладачі ОП визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання, проводять наради з групою розробників освітньої програми. Механізмом оновлення змісту освітніх компонентів є також взаємовідвідування та проведення відкритих занять викладачами, обговорення їх результатів згідно «Методичних рекомендацій щодо планування та проведення відкритих занять у Національному авіаційному університеті» (<https://bit.ly/3Jds1xY>).

Науково-педагогічні і педагогічні працівники НАУ регулярно проходять підвищення кваліфікації (<https://bit.ly/3uyHnJq>) на галузевих підприємствах, у закладах освіти та науки як в Україні так і за її межами. Щорічний перегляд відповідності НПП викладанню за ОПП включає наявність актуальних публікацій, стажувань, участі у наукових заходах.

З метою врахування сучасних тенденцій розвитку економічних систем викладачі доповнюють зміст ОК відповідними темами чи питаннями. Так, ОК 3 «Моделювання та управління розвитком економічних систем» (<https://is.gd/9gJigb>) побудована за результатами наукових досліджень наукових досліджень проф. Касьянкової Н.В., в ОК8 «Машинне навчання та сучасні інструменти Data Science» (<https://is.gd/8VhZJq>) оновлено наповнення тем, які стосуються використання сучасних інструментів роботи з великими масивами даних. Внесення змін до змісту дисциплін ОП «Економічна кібернетика» відбувається на основі наукових досліджень НПП, їх підвищення кваліфікації та стажувань. Так, професор Тельнова Г.В. у 2023 році пройшла міжнародне стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід» (Georgian Aviation University - Ca'Foscari University Of Venice, що дозволило їй використати набутий досвід для розробки нової вибіркової компоненти «Інструментальні засоби статистичного та інтелектуального аналізу даних» (<https://is.gd/6CXf9K>). ОК7 «Моделювання та управління ризиком» (<https://is.gd/F3Bscn>) введено до блоку обов'язкових компонент за результатами спілкування зі стейкхолдерами кафедри та необхідністю вивчення наявних економічних ризиків в країні.

Безперервно проводиться робота щодо розробки змістовного наповнення завдань циклу практичної підготовки, тематик кваліфікаційних робіт, де використовуються наукові напрацювання професорсько-викладацького складу випускової кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності визначається Стратегією розвитку НАУ, «Стратегією інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти» (<https://is.gd/2J5O5O>) та організацією навчання іноземних громадян (<https://bit.ly/3Gu8pnG>). Створено умови реалізації права на академічну мобільність і участь у грантових програмах учасників освітнього процесу (<http://surl.li/eisqh>), які регламентуються «Положенням про академічну мобільність» (<https://is.gd/Njmgwb>)

У 2021-2022 н.р. здобувачка ВО Волощук Дарія перебувала за програмою Erasmus+ в Еллінському Середземноморському університеті – НМУ (Крит, Греція) (<https://is.gd/yn2Xq7>). У березні 2023 р. проф. Сімахова А.О. взяла участь у програмі академічної мобільності у Коледжі прикладних наук «Lavoslav Ružička» (м. Вуковар, Хорватія) (<https://is.gd/aej2yq>).

Проф. Олешко Т.І. отримала грант від Австралійської академії наук на проведення досліджень за темою «Моделювання відносин співробітництва на основі теорії неатомічних ігор». У жовтні-листопаді поточного року заплановано її візит до RMIT University (м. Мельбурн, Австралія) (<https://is.gd/DqTlRS>).

На кафедрі проводяться гостьові лекції за участю іноземних фахівців (<https://is.gd/Car6bj>, <https://is.gd/NFxy3S>). За участю кафедри укладено угоду про співпрацю НАУ із Балтійською міжнародною академією (Латвія) (<https://is.gd/wSeMef>).

До обов'язкових ОК освітньої програми включені дисципліни (ОК1 «Ділова іноземна мова» та ОК4 «Глобальна економіка», які сприяють поглибленню та розвитку процесів інтернаціоналізації під час навчання здобувачів ВО.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Під час реалізації компетентнісного підходу в НАУ контрольними заходами оцінюються ПРН згідно з «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету» (<https://is.gd/e7nVev>), «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://is.gd/8Pghwf>) та ПРН, передбачених ОП (<https://is.gd/icAuh9>). Завдання включають як практично орієнтовані, розрахунково-аналітичні, так і теоретичні, дослідницькі аспекти. Вибір форми контролю за кожною ОК зумовлений її місцем у формуванні ПРН ОП. Критерії оцінювання визначаються для ОП загалом і для кожної її ОК окремо та фіксуються у відповідних нормативних документах університету.

До контрольних заходів відноситься вхідний, поточний, семестровий контроль та підсумкова атестація. Їх використання дозволяє здійснювати моніторинг процесу вивчення дисципліни та вчасно корегувати його. Якісне

оцінювання досягнення ПРН можливе лише за умови раціонального поєднання різноманітних видів, форм і методів контролю. Форми підсумкових контрольних заходів обираються для конкретних ОК під час розробки навчального плану ОП з урахуванням тих результатів навчання, які необхідно здобути здобувачу ВО, та в разі потреби може змінюватися за процедурою щорічного моніторингу та оновлення ОП.

Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувачів ВО. Метою контролю та оцінювання є перевірка низки запланованих параметрів знань та умінь, серед яких особливо важливими є: повнота, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння.

З метою всебічного оцінювання досягнення програмних результатів навчання здобувачами ВО застосовуються здебільшого такі форми і методи контролю: усний контроль: індивідуальне опитування, експрес-опитування, дискусії, презентація, виступ, захист проекту, звіту; письмовий контроль: відповіді на відкриті питання, модульне письмове тестування, підсумкове письмове тестування, комплексні завдання, виконання практичних робіт, виконання самостійних робіт, домашніх завдань, представлення та захист проекту, звіту, виконання індивідуального завдання, творчої роботи, аналітичного дослідження з метою перевірки сформованості інтегральної компетентності. Семестровий контроль проводиться згідно навчального плану у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу (<https://is.gd/J5XRWP>). Атестація за ОП здійснюється відкрито та передбачає встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються за рахунок відкритості доступу до нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів в НАУ, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно із «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному авіаційному університеті» (<https://bit.ly/2IUTWsJ>), «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://bit.ly/3oqZoWi>), «Кодексом честі науково-педагогічного працівника і студента» (<https://cutt.ly/zChVW4s>) та розробляються викладачами на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої навчальної програми дисципліни» (<https://is.gd/P1GjdS>). Форми проведення заліків, екзаменів (усно, письмово) та критерії оцінювання уточнюються у робочій програмі освітнього компонента. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою ЄКТС.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти відповідно до затвердженого графіку освітнього процесу та знаходиться в робочих програм навчальних дисциплін (<https://is.gd/yWVEu2>) і силабусах, розміщених на сайті кафедри (<https://is.gd/x49OwX>). Графіки іспитів розміщуються на сайті факультету (<https://is.gd/J5XRWP>). Додаткову інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання надає провідний викладач заданої навчальної дисципліни. Окрім того, здобувач вищої освіти може додатково отримати пояснення від провідного викладача навчальної дисципліни за допомогою електронної пошти викладача, вказаної в силабусі.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Формою атестації здобувачів вищої освіти ОПІ «Економічна кібернетика» за другим (магістерським) рівнем є кваліфікаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України (<https://cutt.ly/Bwzm8wST>) та регулюється «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету» (<https://cutt.ly/WwkpBys7>). Кваліфікаційний екзамен передбачає розв'язання теоретичних та практичних спеціалізованих завдань у сфері економічної кібернетики. Тематика кваліфікаційних робіт розробляється кафедрою, обговорюється зі стейкхолдерами та затверджується засіданням кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки. Програма кваліфікаційного екзамену розробляється випусковою кафедрою на основі «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету». Кваліфікаційна робота магістра виконується з дотриманням академічної доброчесності «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ» (<https://is.gd/sonihD>) та перевіряється на ознаки плагіату за допомогою програм Unicheck. Підсумки складання кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної магістерської роботи оцінюються відповідно до затвердженої в установленому порядку рейтингової системи оцінювання за 100-бальною шкалою та національною шкалами і шкалою ECTS.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється окремими розділами «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://is.gd/8Pghwf>) та регламентує проведення модульних контрольних робіт, диференційованих заліків та екзаменів. Усі чинні положення розміщені на сайті НАУ та є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Графік навчального процесу, розклади консультацій викладачів, заліків, екзаменів оприлюднені у відкритому доступі (<https://is.gd/J5XRWP>)

Робочі програми кожної навчальної дисципліни містять розділи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролю, його форми, а також критерії їх оцінювання.

Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитись із робочою програмою навчальної дисципліни в репозиторії НАУ (<https://is.gd/vrN1LC>), в Google Class відповідних ОК або безпосередньо на кафедрі.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується завдяки створенню по кожній ОК комісії з трьох осіб НПП, високому рівню їх кваліфікації та значному досвіду, чітко розроблених критеріїв оцінювання, які завчасно доводяться до здобувачів. В НАУ діє Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ (<https://cutt.ly/zChVW4s>). Відповідно до норм (<https://is.gd/8Pghwf>) здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою позитивною оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену (п.2.32); завідувач кафедри, екзаменатор з навчальної дисципліни або призначені завідувачем кафедри НПП зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення (п.2.33); за результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь в проведенні апеляції (п.2.34); протягом року письмові екзаменаційні роботи здобувачів ОПП зберігаються на кафедрі, потім знищуються в установленому порядку (п.4.15).

За період функціонування ОПП «Економічна кібернетика» випадків порушення прав здобувачів, необ'єктивності оцінювання та конфлікту інтересів не було. Якість роботи НПП також оцінюється на основі опитування студентів (<https://feba.nau.edu.ua/monitorynh>)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регламентується п.3.2-3.7 «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://is.gd/8Pghwf>). На початку кожного семестру видається графік організаційних та контрольних заходів у непарному або парному семестрах поточного року, який затверджується Наказом ректора університету. Відповідно до нього здобувачі, які отримали на підсумковому контролі незадовільні оцінки із трьох і більше навчальних дисциплін, вважаються такими, що мають академічну заборгованість та повинні бути відраховані з університету за невиконання індивідуального навчального плану. Решта здобувачів, які мають академічну заборгованість з однієї-двох навчальних дисциплін мають право їх перездати у визначений термін, але не пізніше ніж до початку теоретичних занять наступного семестру. Для повторного складання підсумкового контролю деканат оформлює здобувачу вищої освіти індивідуальну відомість семестрового контролю де вказує термін видачі та дії проходження контрольного заходу. Оцінка, виставлена комісією з ліквідації академічної заборгованості при повторному перескладанні, є остаточною і перегляду не підлягає.

Випадків повторного проходження контрольних заходів із залученням комісії за ОП «Економічна кібернетика» не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено «Положенням про апеляційну комісію» (<https://is.gd/UQHGk1>) та «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://is.gd/8Pghwf>). Згідно Положення, здобувач ВО, який не погоджується з оцінкою, має права звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри, не пізніше наступного дня після оголошення оцінки. Завідувач кафедри, екзаменатор або призначені завідувачем кафедри НПП зобов'язані протягом двох днів у присутності здобувача прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами завідувача кафедри та науково-педагогічних працівників, які брали участь у розгляді апеляції.

Випадків подання скарг здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОПП «Економічна кібернетика», щодо процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У НАУ визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображені у наступних документах:

- Положення про організацію освітнього процесу у НАУ (<https://is.gd/io5IqT>);
- Кодекс честі НПП і студента (<https://cutt.ly/zChVW4s>);
- Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ (<https://is.gd/sonihD>);
- Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://is.gd/PqeSUR>).

Окрім того, здобувачі вищої освіти та НПП НАУ заповнюють Декларацію про дотримання академічної доброчесності (<https://is.gd/E4UaLj>).

Все це сприяє створенню ефективної системи заходів щодо дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на освітню, наукову та дослідницьку діяльність всіх учасників освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для перевірки на плагіат використовується:

1. Система порівняльного аналізу електронних текстів ПАЕТ-1, що розроблена кафедрою комп'ютеризованих систем управління (КСУ) факультету кібербезпеки, комп'ютерної та програмної інженерії (ФК КПІ) НАУ.
2. Онлайн-сервіс (інформаційна система) «Unicheck» (компанія Антиплагіат, з якою укладений відповідний договір), який є основним технічним інструментом перевірки на дотримання академічної доброчесності (<https://is.gd/E4UaLj>). Програма Unicheck дозволяє виявляти заміни символів і літер в тексті, визначати плагіат в модифікованій версії.

У звіті за результатами перевірки надається інформація щодо плагіату (виділяється кольором), його джерела, а також посилання та цитати. Кваліфікаційні роботи в НАУ перевіряються на дотримання академічної доброчесності перед захистом. Акти перевірки робіт зберігаються на кафедрі та у відділі аналітики та управління інформацією.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформація щодо формування академічної доброчесності в студентському середовищі висвітлюється на веб-сайті НАУ (<https://is.gd/E4UaLj>).

Науково-педагогічні працівники (провідні викладачі навчальних дисциплін та наукові керівники кваліфікаційної роботи) постійно звертають увагу здобувачів СО Магістр про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності, самостійності, коректного використання цитувань під час написання наукових статей, тез доповідей та кваліфікаційної роботи.

Відповідальним по кафедрі за дипломування Ю.І. Дияк для здобувачів ОП «Економічна кібернетика» проводяться семінари щодо роз'яснень по роботі сервісу Unicheck. Керівник та автор кваліфікаційної роботи можуть самостійно перевірити роботу за допомогою безкоштовних програм (Etxt Antiplagiat або Advego Plagiatus) чи сервісів (Antiplagiat, Content-watch, Unplag, StrikePlagiarism.com) для своєчасного усунення недоліків.

За результатами опитування визначено, що здобувачі знайомі з правилами дотримання академічної доброчесності

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Національному авіаційному університеті створені превентивні умови та заходи з метою унеможливлення випадків порушення академічної доброчесності. Відповідно до «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в Національному авіаційному університеті» (<https://is.gd/sonihD>) у випадку порушення академічної доброчесності передбачена така академічна відповідальність:

відмова у присудженні наукового ступеня;

повторне проходження оцінювання знань чи відповідного освітнього компонента освітньої програми або зниження результатів оцінювання;

відрахування здобувача з університету;

позбавлення академічної стипендії або наданих університетом пільг з оплати навчання;

призначення додаткових контрольних заходів, завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо).

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами під час захисту кваліфікаційних робіт не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Професійна кваліфікація викладачів, задіяних в реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми і регламентуються Законом України «Про освіту» та затвердженим Вченою радою НАУ «Порядком проведення конкурсного відбору під час заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (НПП) та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Національному авіаційному університеті» (<https://is.gd/J4TG31>)

Обговорення кандидатур та обрання на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента проводиться у два етапи – кафедра, Вчена рада факультету. Обговорення кандидатур та обрання на посади професора, завідувача кафедрою проводиться у три етапи – кафедра, Вчена рада факультету, Вчена рада університету. На кожному етапі здійснюється оцінка рівня наукової та професійної активності та професійної діяльності претендента.

Перевірку відповідності поданих претендентами документів встановленим вимогам (наявності відповідного рівня освіти, наукового ступеня та/або вченого звання, відповідності Ліцензійним умовам) здійснює Конкурсна комісія, що створюється для організації проведення конкурсного добору. Всі НПП, залучені до реалізації ОП, мають науковий ступінь та регулярно проходять підвищення кваліфікації (<https://is.gd/c8MU9s>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

НАУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Випускова кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал під час проведення лекцій та тренінгів, круглих столів, для спільного виконання НДР, а також організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників. Кафедра розвиває такі основні форми співпраці зі стейкхолдерами: спільна робота під час проектування та реалізації ОП; рецензування ОП та її періодичний перегляд (<https://is.gd/BEqmM2>); проведення візит-лекцій і тренінгів (<https://is.gd/7DLv7H>); підвищення кваліфікації викладачів, їх участь в заходах стейкхолдерів, засіданнях Ради роботодавців (<https://feba.nau.edu.ua/component/k2/vidbulos-cherhove-zasidannia-rady-robotodavtsiv-feba>); наукове консультування викладачів, проходження студентами виробничих практик (<https://is.gd/akLjyv>). Системна співпраця налагоджена з Українською Асоціацією фінтех та інноваційних компаній, Українським національним комітетом Міжнародної Торгової Палати (ICC Ukraine), Українським сервісом автоматизації робочих процесів AirSlate, ТОВ «Сандора», ТОВ «ALFA Smart Agro», АТ «Райффайзен Банк», АТ КБ «Приватбанк» (<https://is.gd/n9ffyw>). Активність роботодавців зумовлюється їхньою зацікавленістю в якійсній підготовці випускників освітньої програми, оскільки вже під час навчання здобувачі вищої освіти працюють за фахом на підприємствах галузі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Залучення професіоналів практиків координується Радою роботодавців (<https://bit.ly/3gJwWum>). Так, для читання лекцій ОК8 «Машинне навчання та сучасні інструменти Data Science» залучалась стейкхолдер кафедри Шумар Н.Л., заступником керівника служби соціально-гуманітарної безпеки - керівник управління з безпеки соціально-технологічних систем Апарату РНБО України, к.е.н., Заслужений економіст України (<https://is.gd/Z4SFLI>). Відбулась лекція Голови Правління Української Асоціації ФінТех та інноваційних компаній Ростислава ДЮКА на тему "Тенденції розвитку FinTech у світі та Україні" (<https://is.gd/5mGcJg>), яка передувала цілому циклу практичних кейсів у форматі он-лайн зустрічей (<https://is.gd/pRWui4>) в рамках меморандуму між Національним авіаційним університетом та ГО «Українська асоціація фінтех та інноваційних компаній»: «Суперапи, екосистема навколо продукту та дизайн-мислення фінтех продуктів» (Христина Кармазіна), «Необанки» (Анна Тігірко), «WealthTech» (Любомир Остапів), «Blockchain та Web 3.0» (Сергій Козлов).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою сприяння професійному розвитку викладачів в НАУ передбачені такі заходи: підвищенню кваліфікації НПП; участь у міжнародних симпозіумах, конгресах, воркшопах та конференціях; сприяння написанню та публікації наукових статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WebofScience, шляхом додаткового преміювання.

НАУ сприяє розвитку викладацької майстерності, створює умови для підвищення якості виконання професійних обов'язків, підвищення мотивації, збільшення кількості публікацій у періодичних виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WebofScience, шляхом використання системи заохочень матеріального та нематеріального характеру. Викладачами, залученими до реалізації ОП, отримані нагороди: Касьянова Н.В. – подяка Міністерства освіти і науки України, Квашук Д.М. – грамота НАУ. Премії за впровадження в освітній процес власних наукових досліджень, результати яких були опубліковані у вигляді фахової публікації, що індексується у наукометричній базі даних Scopus отримали Касьянова Н.В., Кравчук Н.В., Сімахова А.О., Міхно І.С., Скорнякова І.В.

Сприяє професійному розвитку також членство НПП у професійних ГО. Викладачі, що забезпечують ОП є членами ВГО «Українська асоціація економістів-міжнародників», ГО «Українська асоціація дослідників освіти», ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Стратегії розвитку НАУ до 2030 року (<https://cutt.us/2KVAT>) метою стратегічного напрямку «Кадрова політика як складова розвитку людського капіталу» є не лише формування кадрового і інтелектуального ресурсу НАУ, а й створення можливостей, що дозволятимуть розкривати та реалізовувати інноваційний потенціал НПП, зокрема шляхом матеріального і морального стимулювання. Система заходів зі стимулювання регламентується Статутом НАУ, Колективним договором, «Положенням про преміювання працівників НАУ» (<https://is.gd/DvutmS>), Положенням «Про рейтингове оцінювання діяльності НПП та навчально-наукового структурного підрозділу НАУ» (<https://cutt.us/TGayG>), «Положенням про конкурс щодо впровадження інноваційних інформаційних комплексів» (<https://cutt.us/qK8sL>)

Розвитку викладацької майстерності також сприяє проведення відкритих занять, зокрема із метою обміну досвідом викладання, відповідно до Методичних рекомендацій щодо планування та проведення відкритих занять (<https://is.gd/JKvLk4>). У Національному авіаційному університеті встановлено доплати за вислугу років у % від посадового окладу. Також встановлені доплати за науковий ступінь кандидата та доктора наук, вчене звання доцента, старшого дослідника, професора, що також підвищує зацікавленість НПП у підвищенні кваліфікації та розвитку власної викладацької майстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

НАУ має сучасну матеріальну-технічну та соціальну інфраструктуру (<https://is.gd/icO2qs>). Звіт ректора (<http://surl.li/emksb>) та інформація про фінансування щорічно розміщуються на сайті Університету (<https://cutt.ly/aRvDvOM>). Матеріально-технічна база НАУ включає 12 навчальних корпусів, видавництво «НАУ-друк», 12 гуртожитків, Центр харчування, Медичний центр, Центр культури та мистецтв, Навчально-спортивний оздоровчий центр, Науково-технічну бібліотеку (<https://is.gd/qoGvdb>), репозитарій (<https://er.nau.edu.ua>). У студмістечку розташовано 12 укріплень, що мають цілодобовий доступ та безкоштовний Wi-Fi. Здобувачі НАУ забезпечуються безоплатним доступом до всієї інфраструктури, інформаційних ресурсів та мережі Інтернет. Навчальними матеріалами здобувачі забезпечуються через науково-технічну бібліотеку (<https://www.lib.nau.edu.ua/>). У фондах НТБ зібрано понад два мільйона примірників друкованих та електронних видань.

Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених програмою цілей та ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості, оновленню та розміщенню в репозитарії, на сайті кафедри, у Google Class окремих освітніх компонент. Всі здобувачі ВО та НПП мають корпоративну електронну скриньку на ресурсі nau.edu.ua з можливістю використання корпоративної платформи дистанційного навчання Suite GoogleClassroom. Аудиторні заняття проводяться в мультимедійних аудиторіях та навчальній лабораторії «Моделювання соціоекологоекономічних систем», оснащення яких дозволяє досягати визначених цілей ОП та ПРН.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП можна реалізувати в межах NAU HUB (<https://bit.ly/3acIqDp>), через безоплатний доступ до соціальної, матеріальної інфраструктури, створений простір неформальної освіти у головному бібліотечному корпусі Clever Space (<https://is.gd/gLzV2h>). Освітній процес здійснюється в навчальних приміщеннях з використанням мультимедійного обладнання: проектор, комп'ютери, монітори для презентацій, фліпчарти; режим роботи он-лайн на платформах Google Meet одночасно з великою кількістю користувачів та максимальною швидкістю мережі 1 Gbit/sec.

Рівень задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО ОП виявляється на основі очних зустрічей, онлайн-опитувань у вигляді анкетування (<https://bit.ly/3uOhvrb>). Випускова кафедра проводить анкетування щодо рівня якості ОП (<https://is.gd/wk7kUs>). Велике значення у реалізації потреб та інтересів здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/2wcyZD1C>) має художня самодіяльність (<https://cutt.ly/ZwcyXQZB>) (фотоконкурс, кінофестиваль - <https://cutt.ly/HwcyC5ZH>, поетичний конкурс, фестиваль «Студентська весна» - <https://cutt.ly/wwwcyBcXc>, конкурс «Міс НАУ» - <https://is.gd/bXzonB>, тощо) та залучення усіх бажаючих до фізично-оздоровчих заходів (Фестиваль Спорту, присвячений 90-річчю НАУ - <https://cutt.ly/Jwcy1SkT>)

З метою самовдосконалення здобувачів ВО НАУ надає їм доступ до освітньої платформи онлайн-освіти Coursera. Студенти також долучаються до Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ (<http://ysa.nau.edu.ua>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується через інструктажі щодо норм техніки безпеки, правил поведінки, які засвідчуються листами ознайомлення. Наставники академічних груп проводять бесіди з профілактики правопорушень, правил етичного кодексу НАУ, правил проживання у гуртожитках. Пропагується здоровий спосіб життя, профілактика захворювань для попередження епідемій. Службами університету проводяться навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки. На виконання Кодексу цивільного захисту України в НАУ затверджена інструкція щодо дій персоналу НАУ у разі виникнення надзвичайних ситуацій (наказ № 222/од від 26.07.2022), алгоритм дій за сигналом цивільного захисту «Повітряна тривога» (наказ № 310/од від 29.08.2023), врегульовано розподіл укріплень у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» (наказ № 242/од від 15.08.2022). Ці документи знаходяться у вільному доступі на сайті (<https://is.gd/xQstkJ>).

Психологічну підтримку студенти можуть отримати в секторі психолого-педагогічної роботи (<https://bitly.ws/UqPE>) відділу по роботі зі студентами (<https://bitly.ws/UqPS>). У закладі діє «Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту» (<https://is.gd/ffCerF>). За потреби студентам може бути надана матеріальна допомога (<https://bitly.ws/UqPg>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Національний авіаційний університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. Функції організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів другого рівня вищої освіти реалізуються шляхом їхньої взаємодії з науково-педагогічними працівниками кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки та інших споріднених кафедр,

членами Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ, співробітниками приймальної комісії тощо. Інформаційна підтримка надається через веб-сторінку НАУ, під час спілкуванні з науково-педагогічними працівниками та співробітниками НАУ через Viber, Telegram, мережу Facebook, Suite Google Classroom та Zoom. Інформація щодо ОП, робочих програм дисциплін, силабусів знаходиться у відкритому доступі на сайті кафедри.

Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ організовує зустрічі з керівництвом університету для обговорення питань участі в міжнародних програмах академічної мобільності, якості викладання, моніторингу ОП, соціальних потреб тощо. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених НАУ також забезпечує захист прав та інтересів осіб, які навчаються або працюють у закладі вищої освіти, зокрема щодо питань наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій та обміну знаннями.

Соціальна підтримка здобувачів ВО організовується через Скриньку довіри (<https://is.gd/VSZrWu>).

Кафедра бізнес-аналітики та цифрової економіки тісно співпрацює зі стейкхолдерами за напрямком працевлаштування здобувачів вищої освіти. З результатів анонімного опитування слідує, що освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, як у НАУ, так і на кафедрі знаходиться на досить високому рівні - 62% опитаних зазначили щодо високого рівня, 38 % щодо достатнього рівня та 0 % щодо низького рівня інформаційного забезпечення (сайти кафедри, НАУ, репозитарій).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в НАУ діє низка заходів, що забезпечують можливість такого навчання і з якими можна ознайомитись на сайті закладу у розділі Інклюзивна освіта (<https://is.gd/xImywu>). Адміністрацією НАУ проводяться заходи для реалізації доступності освіти через реалізацію принципів універсального дизайну та розумного пристосування до вимог чинного законодавства (<https://cutt.ly/Dwz9uZVF>, <https://cutt.ly/swz9ixOx>), регулярно здійснюються огляди та оцінювання стану будівель на території НАУ на відповідність вимогам «Інклюзивність будівель і споруд» для безбар'єрного простору маломобільних груп населення (<https://is.gd/VNS5zo>).

Освітній процес за ОП здійснюється переважно у корпусі № 2, де встановлено стаціонарний пандус і заняття можуть проводитись виключно на першому поверсі (<https://is.gd/1pHrjpp>). Від часу започаткування ОП особи з особливими освітніми потребами не навчалися, однак у разі наявності таких здобувачів освіти для них будуть створені достатні умови.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Первинною процедурою вирішення конфліктних ситуацій серед здобувачів ВО є звернення до наставника групи з метою вирішення ситуації, за необхідності до завідувача кафедри або декана факультету. Залежно від характеру конфліктної ситуації до вирішення можуть залучатися представники студентського самоврядування. В НАУ діє Положення про організацію внутрішньої службової перевірки (<https://is.gd/yKC9zk>).

Під час кураторських годин регулярно проводяться бесіди щодо неприйняття корупції, підвищення правової свідомості здобувачів та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. У разі виникнення конфліктної ситуації процедура подання офіційної скарги в університеті врегульована наступними заходами: скринька довіри; телефон довіри; години прийому адміністрації університету.

Положення про Комісію з оцінки корупційних ризиків НАУ для розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення (<https://is.gd/PxQHT4>). Основними завданнями комісії є: розгляд заяв про виявлені корупційні правопорушення та приймання за результатами розгляду відповідних рішень та висновків; у разі необхідності надання пропозицій щодо проблемних питань, що виникають під час роботи комісії; залучення у разі необхідності для участі в роботі комісії співробітників університету. Надавати заяви, інформацію та повідомлення про виявлені корупційні правопорушення можна: через гарячу телефонну лінію за номером: +38(044)497-73-37, +38(044)406-68-67, на е-пошту stopcor@nau.edu.ua або особисто в кабінети співробітників відділу 1-134 та 1-143.

Для врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, Вченою радою НАУ затверджено «Положення про булінг, мобінг, кібербулінг, харасмент» (<https://is.gd/ffCerF>). Випадки подібних конфліктних ситуацій розглядаються відповідними комісіями факультету та НАУ з профілактики правопорушень. Під час реалізації ОП скарг, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями або корупцією, не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Національний авіаційний університет послідовно дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Основні принципи моніторингу, оновлення та перегляду освітніх програм визначено в «Положенні про освітні програми Національного авіаційного університету» (<https://is.gd/LokMbr>).

Оновлення ОП здійснюється відповідно до п.4. даного Положення відбувається через реалізацію процедур системи

забезпечення якості вищої освіти, яка регулюється «Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ» (<https://is.gd/PkSTZk>).

НАУ систематично здійснює моніторинг тенденцій розвитку якості освіти, визначає відповідність заявлених цілей із фактичними результатами освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З метою задоволення вимог зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів кафедра обов'язково переглядає ОП, освітні компоненти, навчальні плани та програми навчальних дисциплін, практик щодо актуальності їх змістовного наповнення, відповідності ринку праці та відповідно до змін в законодавстві держави, у національних та міжнародних галузевих та професійних стандартах. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються у результаті зворотного зв'язку із НПП, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. При цьому здійснюється поточний щорічний моніторинг ОП в частині якості її структури та змісту з урахуванням конкурсних показників, результатів навчання, відгуків здобувачів вищої освіти, рівня їх академічної мобільності, показників працевлаштування за спеціальністю, експертних оцінок роботодавців тощо. Процедура моніторингу ОП проводиться відповідно до «Положення про внутрішній моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності в НАУ» (<https://bitly.ws/UqYg>).

У відповідності до п. 4.3 Положення про освітні програми НАУ (<https://is.gd/LokMbr>) відбувається перегляд ОП. Процедура перегляду ОП «проводиться щорічно (або два рази на рік за належної аргументації) за результатами моніторингу: по завершенню реалізації освітнього компоненту; по завершенню підсумкових атестацій здобувачів вищої освіти; за результатами вступної кампанії; за рішенням Ради з якості університету; після введення в дію нормативних документів університету, які регламентують процеси пов'язані з проектуванням та реалізацією освітніх програм; після введення в дію затверджених стандартів вищої освіти (професійних стандартів)».

Результатом останнього перегляду ОП «Економічна кібернетика» у 2023 році стало внесення змін, яке пов'язано зі зміною тенденцій розвитку економіки України, приведенням фахових компонентів та ПРН у відповідність до фокусу, місії та стратегії НАУ, прикладної орієнтації відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти. Відбулися заміни дисциплін: «Бізнес-аналітика та консолідація інформації» на «Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі», «Теорія ігор в економіці» на «Моделювання та управління ризиком», корегування ПР16, ПР 17 та ПР 19, з відповідною зміною матриць відповідності програмних компетентностей та забезпечення ПРН компонентам ОП.

Чинна ОП була затверджена Вченою Радою НАУ (протокол №3 від 22 березня 2023 року) і введена в дію Наказом ректора №133/од від 7 квітня 2023 року).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Здобувачі входять до складу робочої групи з розроблення ОП. У 2023 році це був Васкул Микола здобувач ВО 1 курсу ОП «Економічна кібернетика»

Вони беруть участь у процесі перегляду ОП під час анонімного онлайн-опитування на рівні факультету (<https://is.gd/wk7kUs>) та університету (<https://is.gd/mlPLzh>); висловлюючи свої пропозиції викладачам та під час зустрічей з кураторами; через студентське самоврядування, яке зобов'язане аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення.

Здобувачі ВО також можуть взяти участь у публічному обговоренні проектів освітніх програм на сайті НАУ (<https://is.gd/uU4HmN>). Пропозиції здобувачів вищої освіти розглядаються робочою групою ОП і засіданням випускової кафедри та враховуються під час чергового перегляду ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Вирішальна роль у всіх процесах, пов'язаних з функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності НАУ, належить студентському самоврядуванню, що реалізується на основі «Положення про студентське самоврядування НАУ» (<https://is.gd/YTAF0>), діяльність якого впливає на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси НАУ. Залучення здобувачів вищої освіти до участі в діяльності системи забезпечення якості освіти НАУ дозволяє не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й ефективно використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих здобувачів вищої освіти.

Студентське самоврядування бере участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі у Раді з якості (<https://is.gd/LovFg5>) та опосередковано через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях та анкетуванні. Здобувачі входять до складу робочої групи з розроблення ОП, обговорюють ОП на засіданнях Студентської ради, входять до складу Вченої ради факультету та Вченої ради НАУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В НАУ створено Раду роботодавців (<https://is.gd/Be38P3/>) з метою сприяння забезпеченню високої якості підготовки здобувачів вищої освіти. Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур

забезпечення її якості як партнери наступним чином: представники стейкхолдерів є членами робочої групи з розробки та перегляду ОП (<https://is.gd/icAuh9>); під час робочих зустрічей науково-педагогічних працівників зі стейкхолдерами, обговорюються поточні та перспективні питання щодо забезпечення якості ОП. Пропозиції збираються шляхом отримання від останніх відгуків та пропозицій, які надаються переважно усно, зокрема в ході телефонного спілкування. Останнім часом, для покращення зворотного зв'язку зі стейкхолдерами використовується онлайн форма-опитування на основі застосунків Google.

До періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти залучено роботодавців: 2021 р. Демченко Б., менеджер проєктів ТОВ «Soft List» запропонував додати освітні компоненти, які спрямовані на отримання здобувачами ВО навичок роботи з великими масивами даних); 2023 р. Шумар Н., заступник керівника служби з питань соціально-гуманітарної безпеки Апарату РНБО України внесла пропозиції щодо посилення галузевого спрямування ОК. Пропозиції було враховано в ОК5 «Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі». Танцюра Ю., начальник первинної доставки ТОВ «Сандора» внесла пропозицію розширити бази практики.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір інформації та її врахування щодо кар'єри та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється в межах факультету та кафедри через: пошук та надання інформації про вакансії, організації зустрічей з роботодавцями, консультації щодо напрямів діяльності та вимог компанії-працедавця; допомогу в пошуку місця науково-дослідної у сфері міжнародної інформації та переддипломної практик; розповсюдження інформації та участь в організації заходів університету, спрямованих на працевлаштування випускників (<https://is.gd/ki9Ego>). В НАУ щорічно проводяться такі заходи, як «Час авіаційної кар'єри», «Злітна смуга», «Ярмарок вакансій», «День кар'єри», «Освіта та кар'єра», «Стартап школа» та ін., де здобувачі та випускники можуть отримати інформацію від потенційних роботодавців, серед яких є випускники ОП, та перспектив кар'єрного росту, а з боку НАУ узгоджуються реальні потреби ринку праці; залучення потенційних роботодавців до круглих столів, конференцій та безпосереднього спілкування зі здобувачами ВО (<https://is.gd/pRWui4>); забезпечення прямого контакту випускників із роботодавцями; моніторинг кар'єрного зростання випускників шляхом формування бази даних щодо їхнього працевлаштування (<https://is.gd/Nosutw>); проведення моніторингу професійних досягнень через соціальні мережі та особисті контакти НПП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості НАУ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Таке виявлення здійснюється зокрема і за результатами анкетування. У випадку виявлення недолік здійснюється перегляд компонент ОП з метою їх усунення. У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОП та в освітній діяльності з її реалізації працівниками відділу забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності за час реалізації ОП «Економічна кібернетика» та в освітній діяльності з її реалізації, виявлених недоліків не було. Але випускниками кафедри було висловлені зауваження щодо необхідності формування у здобувачів ВО соціально-комунікативних навичок, тому до вибіркової компоненти було додано дисципліну «М'які навички в ІТ», що дозволило здобувачам швидше адаптуватися до змін на ринку праці. Крім того, науково-педагогічні працівники, які провадять освітню діяльність за зазначеною ОП, у певних випадках спостерігали недостатній рівень математичної підготовки здобувачів вищої освіти. Для усунення цього недоліку пропонується здійснити перегляд освітніх програм підготовки здобувачів освіти ступеню бакалавр за спеціальністю 051 «Економіка» з розширенням як кредитів, так і аудиторних годин за математичними дисциплінами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами попередньої акредитації, яку проходила випускова кафедра за ОП «Економічна кібернетика» спеціальності 051 ОС «Магістр» у 2018 році рекомендації щодо поліпшення підготовки магістрів, що носять навчально-методичний характер відсутні. Зауваження та пропозиції з останньої акредитації (<https://is.gd/ZOWXzn>), що були враховані під час удосконалення ОП:

1. Зауваження щодо покращення «забезпечення навчального процесу сучасним комп'ютерним обладнанням та відповідними пакетами прикладних програм» реалізовано за рахунок оновлення комп'ютерного обладнання Навчальної лабораторії «Моделювання соціоекологоекономічних систем» та застосування у навчальному процесі таких пакетів прикладних програм як Power BI Desktop, IBM SPSS Statistics, RStudio та мови програмування Python.
2. Активізації використання сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі виконано через застосування корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП як: члени Вченої Ради, учасники Постійної комісії з питань організації освітнього процесу, у складі спеціально створених робочих груп та експертних комісій МОНУ тощо. Представники академічної спільноти беруть участь у розробці та перегляді методичних вимог до ОП, обговореннях і рекомендаціях щодо робочих програм, перегляді навчальних курсів,

погодженні друку підручників та поширенні передового досвіду в навчальний процес на ОП. Академічна спільнота бере участь круглих столах, наукових конференціях, опитуваннях. НПП з метою підвищення компетенцій проходять наукові стажування в університетах країн ЄС та України, є співавторами монографій, наукових статей, підготовлених разом з науковими співробітниками з інших вітчизняних та закордонних ЗВО.

Так, під час перегляду ОП у 2023 році активну участь приймав Жерліцин Д.М. (завідувач кафедри економічної кібернетики Національного університету біоресурсів і природокористування України, доктор економічних наук, професор)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до «Положення про систему забезпечення якості ВО та освітньої діяльності НАУ» (<https://is.gd/PkSTZk>) організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ здійснюється на п'яти рівнях. На першому рівні здійснюються соціологічні опитування здобувачів ВО та науково-педагогічних працівників. Другий рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ забезпечується викладачами кафедри під керівництвом гаранта ОП та завідувача кафедри. Третій рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НАУ реалізується на факультеті за безпосереднім керівництвом декана. На четвертому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ структурними підрозділами Університету, відділом забезпечення якості освітньої діяльності, Науково-методичною-редакційною радою НАУ здійснюються процедури і заходи, що засвідчують дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти. На п'ятому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НАУ діяльність Наглядової ради, Вченої Ради, ректора націлена на постійне покращення здатності Університету виконувати вимоги всіх залучених сторін до забезпечення якості вищої освіти за результатами вивчення задоволеності її показником з боку випускників Університету та роботодавців

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені низкою документів, які розміщені у відкритому доступі на офіційній сторінці університету: «Положення про організацію освітнього процесу в НАУ» (<https://cutt.ly/zV9wMPf>); «Статут НАУ» (<https://is.gd/7P9bvF>); «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти Національного авіаційного університету» (<https://cutt.ly/WV9w25H>); «Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти» (<https://cutt.ly/wChDnvX>); «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти та/або інформальної освіти» (<https://cutt.ly/hBl3mG3>); «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в Національного авіаційного університету» (<https://is.gd/e7nVcv>); «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/oChDZpv>); «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю» (<https://cutt.ly/qChD9oN>); «Положення про індивідуальний навчальний план студента Національного авіаційного університету» (<https://cutt.ly/eChFqyf>); «Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти» (<https://cutt.ly/sV9wRDD>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти нормативних документів (<https://is.gd/hyjNZo>)

Проекти ОПП (<https://is.gd/hR9J5M>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма оприлюднена на сайті Факультету економіки та бізнес-адміністрування у вільному доступі (<https://is.gd/icAyh9>), на сайті університету (<https://is.gd/wBT3NL>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- цілі освітньої програми «Економічна кібернетика» відповідають «Стратегії розвитку Національного авіаційного університету до 2030 року», Концепції інноваційного розвитку університету та сприяють їх всебічній реалізації;
- наявність ОП саме в НАУ, який є одним з провідних закладів вищої освіти України дозволяє організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету;
- унікальність ОП полягає в охопленні широкого спектру загальнонаукових та спеціальних підходів до оволодіння здобувачами необхідних теоретичних знань та практичних навичок для здійснення професійної діяльності та

вирішення задач з аналізу та управління економічними процесами на підприємствах різних галузей економіки, з спрямуванням особливої уваги до суб'єктів авіаційної галузі;

- форми навчання і викладання студентоцентровані, забезпечують академічні свободи, базуються на основі найновіших досягнень і сучасних практик викладання;
- здобувачі мають унікальну можливість отримання й вдосконалення соціальних навичок (soft skills) за допомогою ОК та ВК, в наукових гуртках кафедри та на заходах НАУ-хабу;
- ОП враховує інтереси та побажання всіх груп стейкхолдерів – від здобувачів (реалізація студентоцентрованого підходу) до роботодавців, завдяки регулярним обговоренням навчального процесу за круглими столами робочих груп та опитування;
- налагоджена співпраця з роботодавцями на всіх етапах розробки та навчання за освітньою програмою «Економічна кібернетика» здійснюється при безпосередній взаємодії зі стейкхолдерами;
- потужний академічний потенціал кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки, який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом НПП, нарощується завдяки підвищенню професійної кваліфікації та високого рівня наукової та професійної активності НПП, серед яких наявність публікацій в журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web Of Science;
- активне використання можливостей інтернаціоналізації у освітній та науковій діяльності НПП та здобувачів вищої освіти як за програмами академічної мобільності, так і власних науково-дослідних контактів НПП;
- зміст підготовки фахівців за ОП відповідає потребам ринку праці та розвитку особистості;
- в НАУ сформована чітка та зрозуміла політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, внутрішня система забезпечення якості освіти, що сприяє постійному розвитку та вдосконаленню навчального процесу, що сприяє постійному вдосконаленню ОП.

Слабкі сторони

- не достатній рівень залучення у освітньому процесі за ОП фахівців-практиків на постійній основі, співпраця відбувається у вигляді періодичних гостьових лекцій;
- відсутність програм подвійних дипломів і дуальної освіти

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. З метою покращення кількісних та якісних показників контингенту здобувачів вищої освіти посилити ефективність професійної орієнтації абітурієнтів на освітню програму та розширити охоплення профорієнтаційними заходами.
2. Подальше впровадження студентоцентрованого підходу в навчанні, врахування індивідуальних пріоритетів здобувачів вищої освіти.
3. Створення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОП, що відповідає новій реальності та дозволить окремі дисципліни викладати англійською мовою.
4. Стимулювання здобувачів вищої освіти та НПП до активізації академічної мобільності.
5. Залучення випускників кафедри до вдосконалення ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП.
6. Розширення бази матеріально-технологічного забезпечення навчальної лабораторії кафедри для проведення лабораторних занять та занять науково-дослідного гуртка з метою залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності на ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Луцький Максим Георгійович

Дата: 03.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>кваліф робота магістр ЕК.pdf</i>	vdPLeM4cmYXAyzuzZJ4vcjuBWgePQzM2IosquFMs26E=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру захист може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom
Кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма кваліфікаційного екзамену ОПП Економічна кібернетика.pdf</i>	OBYG/DJjSfcILTb9xdSUhXTK6/+aA7HKARZ3UFiCVzQ=	Навчально-наукова лабораторія «Моделювання соціоекологоекономічних систем»: комп'ютери (процесор Intel Corei3-4170 3.7GHz) – 3 шт.: Intel® Pentium® CPU G2020@2.90GHz – 3 шт. Intel® Pentium® 4CPU 3.00 GHz – 1 шт. Gennue Intel® CPU G2160@1.80GHz – 1 шт.; програмне забезпечення –MS Excel. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру складання екзамену може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.
Переддипломна практика	практика	<i>Програма переддипломної практики ЕК.pdf</i>	1Jt25iFeIpEPjHBnWyzZpiqLGof8lyus11DDjJkaxJUY=	Спеціального матеріально-технічного та / або інформаційного забезпечення не потребує. Захист звіту потребує мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру захист звіту може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom.
Професійна практика у сфері економічної кібернетики	практика	<i>Програма проф практика ЕК.pdf</i>	KnkbUU3iDWbaemg+xRpz9oRTXVW1JS13v2B8+XS2XTI=	Спеціального матеріально-технічного та / або інформаційного забезпечення не потребує. Захист звіту потребує мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет За умов дистанційного навчання захист звіту забезпечується корпоративною платформою дистанційного навчання Googl GSuite for Education.
Курсова робота «Машинне навчання та сучасні інструменти Data Science»	курсорова робота (проект)	<i>Курсова_Машинне навчання та сучасні інструменти Data Science.pdf</i>	gs2/Nl91Rex5hYa02t tp7X8smQrZahF3rKb5rKPeYWA=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру захист може відбуватися на корпоративній

				платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom
Машинне навчання та сучасні інструменти Data Science	навчальна дисципліна	Машинне навчання та сучасні інструменти Data Science.pdf	D/JC6JaNzfY/1N6JczQMkzKo62jHjoer+jeGZvBJXwQ=	Лекційна аудиторія корпус 2 НАУ, оснащена мультимедійним комплексом (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет Навчально-наукова лабораторія «Моделювання соціоєкологоекономічних систем» з доступом до мережі Інтернет: Комп'ютери (процесор Intel Core i3-4170 3.7GHz) – 3 шт.: Intel® Pentium® CPU G2020@2.90GHz – 3 шт. Intel® Pentium® 4CPU 3.00 GHz – 1 шт. Gennue Intel® CPU G2160@1.80GHz – 1 шт.; мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор LCD Epson EMP-X5 – 1 шт. Екран – 1 шт.; програмне забезпечення – Microsoft 365 (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint), IBM SPSS Statistics, RStudio. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Моделювання та управління ризиком	навчальна дисципліна	Моделювання та управління ризиком.pdf	jryMxOqje/HNsQoHJMfs4BpTynzti4LM MuhtKmxFwq4=	Корпус 2 НАУ, аудиторії теоретичного навчання та спеціалізовані кабінети для проведення тренінгової та консультативної роботи, лекційні аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням з відкритим доступом мережі Інтернет В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Економетрика часових рядів	навчальна дисципліна	Економет часових ряд.pdf	jDvr9lLDEhuh22r42 FQh6en7Sjii+6+eQE FunrOyL5I=	Лекційна аудиторія корпус 2 НАУ, оснащена мультимедійним комплексом (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет Навчально-наукова лабораторія «Моделювання соціоєкологоекономічних систем» з доступом до мережі Інтернет: Комп'ютери (процесор Intel Core i3-4170 3.7GHz) – 3 шт.: Intel® Pentium® CPU G2020@2.90GHz – 3 шт. Intel® Pentium® 4CPU 3.00 GHz – 1 шт. Gennue Intel® CPU G2160@1.80GHz – 1 шт.; мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор LCD Epson EMP-X5 – 1 шт. Екран – 1 шт.; програмне забезпечення – Microsoft 365 (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint), IBM SPSS Statistics. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite

				<i>GoogleClassroom з використанням матеріалів електронного навчального курсу.</i>
Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі	навчальна дисципліна	<i>Бізнес-аналітика та консолідація інф в авіац галузі.pdf</i>	Z7xIxSRyEEkeYIBC2Vp73Q4MuvLZlWiCjGA3BOEFkKI=	<i>Лекційна аудиторія корпус 2 НАУ, оснащена мультимедійним комплексом (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет Навчально-наукова лабораторія «Моделювання соціоекологоекономічних систем» з доступом до мережі Інтернет: Комп'ютери (процесор Intel Coreі3-4170 3.7GHz) – 3 шт.: Intel® Pentium® CPU G2020@2.90GHz – 3 шт. Intel® Pentium® 4CPU 3.00 GHz –1 шт. Gennue Intel® CPU G2160@1.80GHz – 1 шт.; мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор LCD Epson EMP-X5– 1 шт. Екран – 1 шт.; програмне забезпечення – Microsoft 365 (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint), Power BI Desktop. В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom з використанням матеріалів електронного навчального курсу.</i>
Глобальна економіка	навчальна дисципліна	<i>Глобальна економіка.pdf</i>	dJEODtYGoJnt+HitXl5GjOYMoeFrONnxadP1klM6nNo=	<i>Корпус 2 НАУ, аудиторії теоретичного навчання та спеціалізовані кабінети для проведення тренінгової та консультативної роботи, лекційні аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням з відкритим доступом мережі Інтернет В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom з використанням матеріалів електронного навчального курсу.</i>
Моделювання та управління розвитком економічних систем	навчальна дисципліна	<i>Моделювання та упр розв економ сист.pdf</i>	pGpR9t7Jiu/wqUDvdt9Quxx0zk22+pCfrW3zi5kBsIsg=	<i>Лекційна аудиторія корпус 2 НАУ, оснащена мультимедійним комплексом (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет Навчально-наукова лабораторія «Моделювання соціоекологоекономічних систем» з доступом до мережі Інтернет: Комп'ютери (процесор Intel Coreі3-4170 3.7GHz) – 3 шт.: Intel® Pentium® CPU G2020@2.90GHz – 3 шт. Intel® Pentium® 4CPU 3.00 GHz –1 шт. Gennue Intel® CPU G2160@1.80GHz – 1 шт.; мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор LCD Epson EMP-X5– 1 шт. Екран – 1 шт.; програмне забезпечення – Microsoft 365 (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint). В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom з</i>

				використання матеріалів електронного навчального курсу.
Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері	навчальна дисципліна	<i>Методологія прикладн досл.pdf</i>	oMeJoyGXQUZ6rIKv1+ieFBO1/o8flfQ/PUTQTeWze4=	Лекційна аудиторія корпус 2 НАУ, оснащена мультимедійним комплексом (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Ділова іноземна мова.pdf</i>	V1yve8qUdQHxoEjSiNof/rH7oVydSqYoE+CNNr8Nctk=	Аудиторія практичного навчання 8 корпус НАУ, оснащена мультимедійним комплексом (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі Інтернет В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру навчання може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom з використанням матеріалів електронного навчального курсу.
Курсовий проект «Економетрика часових рядів»	курсова робота (проект)	<i>Курсовий проект_Економетрика часових рядів.pdf</i>	eXyGGVOBa2OjVCOwMeNC7RWBHW/O063IClsXlssHk+k=	Для представлення результатів дослідження: мультимедійний комплекс (ноутбук, проектор, екран настінний), доступ до мережі інтернет В умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру захист може відбуватися на корпоративній платформі дистанційного навчання Suite GoogleClassroom

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
43091	Касьянова Наталія Віталіївна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет економіки та бізнес-адміністрування	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 001077, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 011986, виданий 24.10.1996, Аттестат	27	Моделювання та управління розвитком економічних систем	Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 - публікації в наукометричних базах Scopus та WoS: 1) Kasianova N., Kravchuk N., Tarasova E. Enterprise development management through managed chaos. Independent Journal of Management & Production. Volume 10, Issue 5. 2019. Pp. 1626-1644 2) Kasianova N., Matviyiv V.,

доцента ДЦ
005512,
виданий
17.10.2002,
Атестат
професора
12ПР 009489,
виданий
16.05.2014

Zabashkanskyi M.,
Rogovyi A., Lashuk O.
Financial Support of
the Healthcare
Development in the
Conditions of
Digitalization.
Universal Journal of
Public Health this link is
disabled, 2022, 10(2).
Pp. 209–218
3. Voloshchuk D.,
Konstantaras A.J.,
Kasianova N., Moshou
A., Skorniakova I.,
Argyarakis P., Petrakis
N.S. Neural network
modeling of seismic
behaviour of the
hellenic Arc: strengths
and limitations.
International Journal of
Advanced Technology
and Engineering
Exploration (IJATEE)
Volume-9 Issue-95
October-2022 P. 1428-
1447.

- публікації у
наукових фахових
виданнях України:
1. Касьянова Н.В.,
Танцюра Ю.А.
Оптимізація
транспортних потоків
підприємства. Східна
Європа: економіка,
бізнес та управління.
Дніпро: ДВНЗ
«Придніпровська
державна академія
будівництва та
архітектури», 2019. №
2 (19). С. 434-439
2. Касьянова Н.В.,
Кравчук Н.М., Коваль
Ю.Л. Безпека
підприємства в умовах
цифрової
трансформації
економіки. Modern
Economics. 2020. №
20. С. 124-129.
3. Касьянова Н.В.,
Мірошніков Д.В.
Тенденції розвитку
бізнес-реклами в
соціальних мережах.
Modern Economics.
2021. № 26, С. 44-48.
4. Касьянова Н.В.,
Колесник М.В.,
Чернишова Т.В.
Маркетингова
стратегія як фактор
розвитку інноваційної
інфраструктури.
Український журнал
прикладної економіки
та техніки. 2022. Том
7. № 3. С. 155-162.
5. Касьянова Н.В.,
Кузьміна О.В.
Цифрові інструменти
управління попитом
на продукцію
підприємства.
Проблеми системного
підходу в економіці.
2022. № 3. С. 155-161

6. Касьянова Н.В., Каверга С.В., Охріменко В.В. Управління та інтеграція даних в умовах цифровізації економічних процесів: виклики та перспективи. Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Економічна». 2023. №1(27). С. 71-86

7. Касьянова Н.В., Біличенко М.М. Вплив цифрової трансформації на формування системи економічної безпеки підприємства. Бізнес-інформ. 2023, № 7. С. 83–91.

п.п.3

1. Касьянова Н.В. Прогнозування динаміки розвитку підприємства. Актуальні проблеми прогнозування розвитку соціально-економічних систем: монографія / за ред. О.І. Черняка, П.В. Захарченко. Мелітополь: вид. буд. Меліт. міск. друк, 2019. С. 82-92

2. Касьянова Н.В., Олешко Т.І., Іванченко Н.О. та ін. Управління інноваційним розвитком соціально-економічних систем монографія. К.: НАУ, 2019. 232 с.

3. Касьянова Н.В., Каверга С.В., Павлович Р.В. Інвестиційне забезпечення розвитку національної інноваційної системи України: стратегія, оцінка, концепції: монографія ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. 197 с.

4. Касьянова Н.В., Попик Н.В., Скорнякова Н.В. Інтелектуальний капітал і цифрова економіка в системі сталого розвитку. Economics, management and administration in the coordinates of sustainable development: Collective monograph. Publishing House "Baltija Publishing", Riga, Latvia, 2021. С. 403-422.

5. Касьянова Н.В.,
Олешко Т.І.,
Смерічевський С.Ф. та
інші Цифрова
економіка. Підручник.
К.: НАУ, 2022. 200 с
6. Міжнародна
фінансова система:
підручник. / Н.В.
Касьянова, В.М.
Кочетков та інші. К.:
Видавництво Ліра-К,
2023. 270 с.

п.п. 4.
Наявність
електронних курсів на
освітній платформі
Національного
авіаційного
університету
(корпоративна
платформа
дистанційного
навчання на базі
Google Classroom):
«Моделювання та
управління розвитком
економічних систем»,
«Економічна
кібернетика»,
«Прогнозне
моделювання за
допомогою R».
«Введення в аналіз Big
Data»

п.п.6
Наукове керівництво
підготовкою
кандидатської
дисертації Кузьміна
О.В. (захист 2014 р.),
Глушаченко С.С.
(захист 2019 р.).

п.п.7
- член спеціалізованої
Вченої ради Д
26.062.02 у
Національному
авіаційному
університеті за
спеціальністю
08.00.04 –
«Економіка та
управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності)»
- член Вченої ради
факультету економіки
та бізнес-
адміністрування

п.п.8
Відповідальний
виконавець НДР
«Управління
інноваційним
розвитком
високотехнологічних
підприємств» (номер
держ. реєстрації №
0115U006555) 2015-
2019 рр.
Науковий керівник
НДР «Моделювання
складних систем в
контексті цифрової
трансформації

економічних процесів» (номер держ. реєстрації № 0210U103263) 2020-2022 рр.
Науковий керівник НДР «Розвиток соціально-економічних систем в умовах турбулентності світової економіки» (номер держ. реєстрації № 0123U100645) 2023-2025 рр.
Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць «Проблеми системного підходу в економіці» (категорія Б)

п.п.12
1. Kasianova N. Blockchain in the system of information security of the enterprise. Proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference «Business Intelligence: Models, Methods And Techniques». March 3-5, 2021. Київ, НАУ,
2. Kasianova N. The problem of redundant information in the decision-making process. Proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference «Business Intelligence: Models, Methods And Techniques». March 4-6, 2020. К.: НАУ, 2020. Рр. 148-150.
3. Kasianova N., Borisenko Y. Prospects for the digital economy development in Ukraine. I Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток економіки та бізнес-адміністрування: наукові течії та рішення» 20 жовтня 2020. Київ, НАУ,
4. Касьянова Н.В. Модель керованого хаосу в економіці. III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології». 2-4 бер. 2022. К.: НАУ, 2022. С. 11-15.
5. Касьянова Н.В., Біличенко М.М. Економічна безпека підприємства в умовах цифрової економіки. XII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні

						<p>проблеми економіки та бізнесу». 10-11 листопада 2022 р. К.: НАУ, 2022.С. 85-88</p> <p>п.п.14 Керівництво студенткою Волощук Д.В., яка зайняла I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з економічної кібернетики (2021-2022 н.р)</p> <p>п.п.19 Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (IESF) (№ ES1232)</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ. Терміни: 26.04.2021 – 26.11.2021 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Підвищення кваліфікації. Тема: «Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційного навчання в освітній процес». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/3089-21 від 26.11.2021р.</p> <p>2. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Республіка Польща), IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (м. Київ, Україна) Терміни: 22.05.2023-29.05.2023 (45 годин/ 1,5 кредитів ЄКТС). Участь у вебінарі. Тема: «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні» Сертифікат про участь у вебінарі ES №14007 від 29.05.2023</p>	
147090	Олешко Тамара Іванівна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет економіки та бізнес-адміністрування	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення:	27	Моделювання та управління ризиком	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 - публікації в наукометричних базах</p>

1982,
спеціальність:
Парогенератор
обудування,
Диплом
доктора наук
ДД 004702,
виданий
15.12.2005,
Диплом
кандидата наук
ДК 001415,
виданий
14.10.1998,
Атестат
доцента ДЦ
002108,
виданий
05.06.2001,
Атестат
професора
12ІР 004755,
виданий
19.04.2007

Scopus та WoS:
1. Oleshko T., Heiets I., Kvashuk D. Analysis of the Possibilities of Applying Mobile Robotic Platforms Using Machine Vision in Industry. Periodica Polytechnica Transportation, 2021, 49(4)
2. Oleshko T., Kvashuk D., Boiko Y., Odarchenko R., Krainov V. Analyzing digital image processing capabilities while growing crops. CEUR Workshop Proceedingsthis, 2020, 2654.
3. Oleshko T., Kvashuk D., Heiets I. Image recognition in unmanned aviation using modern programming languages. SN Applied Sciences, 2019, 1(12), 1686.
4. Heiets I., Oleshko T., Leshchinsky O. Airline-within-Airline business model and strategy: Case study of Qantas Group. Transportation Research Procediathis, 2021, 56, pp. 96–109.
5. Heiets I., Oleshko T., Leshchinsky O. Game-Theoretic Principles of Decision Management Modeling under the Coopetition. International Game Theory Reviewthis, 2021, 23(1), 2050010
6. Heiets I., Oleshko T., Leshchinsky O. Airline-within-Airline business model and strategy: Case study of Qantas Group. IFAC-PapersOnLinethis, 2020, 56(C), стр. 96–109.

- наявність публікацій у наукових фахових виданнях України:
1. Олешко Т.І., Бойко Ю.П., Рудик М.Ю. Стратегія управління ризиками транспортної компанії. Економіка і управління, №1 (85), 2020.
2. Олешко Т.І., Попик Н.В., Арасланова О.Ю. Аналіз малого та середнього бізнесу України під час пандемії COVID-19. Економіка та держава. 2022. №4. С. 39-42.
3. Олешко Т.І., Попик Н.В., Домаскіна К.М. Прийняття управлінських рішень в умовах

невизначеності.
Modern Economics.
2022. Вип. 34. С. 75-81.
4. Олешко Т.І., Попик
Н.В., Кравчук А.
Аналіз державного
боргу України за 2022
рік. Проблеми
системного підходу в
економіці. 2023.
№2(91). С. 164-169.
5. Олешко Т.І., Попик
Н.В., Макодзеба Д.
Застосування
інноваційних бізнес
моделей в Україні.
Економіка і
суспільство. 2022. №
37. URL:
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1256>

п.п.3
1. Управління
інноваційним
розвитком соціально-
економічних систем.
Коллективна наукова
монографія. К.:
Видавництво Ліра-К,
2019. 232с.
2. Цифрова економіка:
підручник / Т.І.
Олешко та ін. К.: НАУ,
2022. 200 с.

п.п. 4.
Наявність
електронних курсів на
освітній платформі
Національного
авіаційного
університету
(корпоративна
платформа
дистанційного
навчання на базі
Google Classroom):
«Моделювання
управління ризиком»,
«Теорія ігор в
економіці»,
«Ризикологія»

п.п.7
1. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 26.062.01
2. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 26.062.19

п.п.8
Науковий керівник
НДР «Управління
інноваційним
розвитком
високотехнологічних
підприємств» (№
0115U006555) 2015-
2019.
Науковий керівник
НДР «Розпізнавання
образів з
використанням
машинного зору»
(0118U004685) 2018-
2021 рр.

п.п.10
грант від
Австралійської
академії наук
(Українсько-
австралійський
дослідницький фонд)
на проведення
досліджень за темою
«Моделювання
відносин
співробітництва на
основі теорії
неатомічних ігор».
Візит до RMIT
University (м.
Мельбурн, Австралія)
16.10-27.11.2023 р

п.п. 12
1. Олешко Т.І., Попик
Н.В., Геєць І.О.
Перспективи
відновлення
пасажиропотоку
аеропортів світу.
Розвиток економіки та
бізнес-
адміністрування:
наукові течії та
рішення: II міжнар.
наук.-практ. конф, 21
жовтня 2021 р. Том 1.
К.: НАУ, 2021. С. 84-
86.
2. Попик Н.В., Олешко
Т.І., Квашук Д.М.
Сучасні інноваційні
бізнес-моделі.
Економіка сьогодні:
проблеми
моделювання та
управління: XI
міжнар. наук.-практ.
інтерн. конф., 17-18
листопада 2021р. м.
Полтава: ПУЕТ, 2021.
С.83-86.
3. Олешко Т.І., Попик
Н.В., Юсюк І.В. Гнучкі
моделі управління
командною роботою
інжинірингових
проектів. Перспективи
розвитку території:
теорія і практика: V
міжнар. наук.-практ.
конф., 18-19
листопада 2021р.
4. Oleshko T., Popuk N.,
Heiets I. Ukrainian
airlines during the
period of martial law.
«ABIA-2023»: XVI
міжнар. наук.-техн.
конф. К.: НАУ, 2023.
С. 24.45-24.49
5. Олешко Т.І.,
Лещинський О.Л.
,Попик Н.В. Рівновага
в ігрових моделях.
Бізнес-аналітика:
моделі, інструменти та
технології: III міжнар.
наук.-практ інтернет-
конф., 1 -2 березня
2023 р. К., 2023. С.136-
138
6. Олешко Т.І.
Розбудова авіаційної
інфраструктури

						<p>України. Сучасні проблеми економіки та бізнесу: міжнар. наук.-практ. конф., 10-11 листопада 2022 р. К., 2022. С. 158-159</p> <p>п.п. 14 Керівництво студенткою Мазур В., яка зайняла II місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з економічної кібернетики (2019-2020 н.р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ. Підвищення кваліфікації на тему «Інтерактивні технології в закладах освіти». 18.01.2021-18.06.2021 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво СП № 35830447/0998-21.</p>	
422800	Кузьміна Ольга Василівна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет економіки та бізнес-адміністрування	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 024923, виданий 31.10.2014</p>	13	Економетрика часових рядів	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 - публікації в наукометричних базах Scopus та WoS: Ситник І., Васильчук І., Колодізев О., Вжитинська К., Кузьміна О., Смоляк В. Аналіз стану платіжних систем в Україні в контексті Європейського вектору розвитку цифрової економіки та глобалізаційно-інтеграційних процесів. Фінансово-кредитна діяльність: Проблеми теорії та практики. Том 6(47), 2022. С. 34-50.</p> <p>- наявність публікацій у наукових фахових виданнях України: 1. Кузьміна О.В., Касьянова Н.В., Загородній С.І. Залучення іноземних інвестицій в економіку України в умовах кризи. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. Випуск 2(35), 2022. С. 91-98. 2. Кузьміна О.В., Касьянова Н.В. Цифрові інструменти управління попитом на продукцію підприємства. Проблеми системного підходу в економіці.</p>

2022. № 3. С. 155-1613.
3. Кузьміна О.В., Гльїн Д.М. Щодо визначення поняття та ролі інформаційних ресурсів в управлінні підприємством. *Інтелект XXI*, Випуск 1, 2023. С. 155-161.
4. Кузьміна О.В., Ярошенко К.В. Інвестиційна привабливість України: оцінка та перспективні напрямки активізації. *Економіка та суспільство*, Випуск 49, 2023. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2332/2254>

п.п.3
1. Кузьміна О.В. Пошук адекватних методів аналізу динамічних процесів в нелінійних економічних системах. *Управління інноваційним розвитком соціально-економічних систем: монографія*. К.: Видавництво Ліра-К, 2019. С. 196-222.
2. Міжнародна фінансова система: підручник. За заг. ред. д-ра екон. наук, проф. В.М. Кочеткова. Київ: Видавництво Ліра-К, 2023. 270 с.
(Авторство - тема 3. Світовий фінансовий ринок та його структура)

п.п. 4.
Наявність електронних курсів на освітній платформі Національного авіаційного університету (корпоративна платформа дистанційного навчання на базі Google Classroom): «Інформаційно-комунікаційні системи і технології», «Введення в аналіз Big Data», «Економетрика часових рядів»

п.п. 8
Відповідальний виконавець НДР «Розвиток соціально-економічних систем в умовах турбулентності світової економіки» (номер держ. реєстрації № 0123U100645) 2023-2025 рр.

п.п. 12
1. Кузьміна О.В.
Сучасні інструменти
цифрової економіки в
управлінні
промисловим
підприємством.
Інформаційні
технології, системний
аналіз і моделювання
соціоєкологоекономіч
них систем : тези
доповідей X
Міжнародної науково-
практичної
конференції (19-20
березня 2019 р., м.
Київ). С. 227-230.
2. Кузьміна О.В.
Напрямки розвитку
цифрових технологій
бізнес-аналітики.
Розвиток економіки та
бізнес-
адміністрування:
наукові течії та
рішення: матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (21
жовтня 2021 р., м.
Київ). С. 73-75.
3. Кузьміна О.В.
Українсько-японські
економічні відносини:
стан та перспективи
розвитку. Актуальні
питання економіки,
обліку, фінансів та
права: теорія і
практика: матеріали
Міжнар. наук.-практ.
конф.(м. Умань, 25
лист. 2022 р.). С. 7-9.
5. Кузьміна О.В.
Візуалізація як
потужний інструмент
обробки великих
даних. Бізнес-
аналітика: моделі,
інструменти та
технології : матеріали
IV Міжнар. наук.-
практ. конф. (м. Київ,
1-3 березня 2023 р.). С.
342-345.
6. Кузьміна О.В.,
Романенко Є.О.
Моделі управління
запасами
підприємства:
особливості та
перспективи
практичного
використання. Бізнес-
аналітика: моделі,
інструменти та
технології : матеріали
IV Міжнар. наук.-
практ. конф. (м. Київ,
1-3 березня 2023 р.). С.
102-108.
7. Денисов В.І.,
Кузьміна О.В.
Моделі управління
запасами
підприємства:
особливості та
перспективи
практичного

						<p>використання. Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 1-3 березня 2023 р.) С. 42-45.</p> <p>8. Кузьміна О.В. Глобалізаційні тренди цифрової трансформації українського бізнес-середовища. Управління розвитком економічного середовища в умовах глобальних трансформацій : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 23-25 травня 2023 р.). С. 376-378</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ННППІ при Українській інженерно-педагогічній академії. Підвищення кваліфікації за темою «Інтерактивні технології сучасного уроку інформатики та математики в контексті STEM освіти» 23.09-06.12.2021. Свідоцтво №ПКО2071228/006814-21 від 06.12.2021). 2. Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education. Міжнародне стажування за темою «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» 22.04-28.05.2023. (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Сертифікат SZFL-002482</p>	
392414	Белінська Ганна Василівна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет економіки та бізнес-адміністрування	Диплом спеціаліста, Київський міжнародний університет цивільної авіації, рік закінчення: 1999, спеціальність: Облік та аудит, Диплом кандидата наук ДК 028173, виданий 09.03.2005,	11	Глобальна економіка	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 - наявність публікацій у наукових фахових виданнях України: 1. Белінська Г.В., Гусаров С.І. Формування сучасного ринку послуг та його трансформація в умовах глобалізації. Економіка та</p>

Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
007143,
виданий
16.12.2009

суспільство. 2022. № 43.
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1719/1656>
2. Белінська Г.В., Момот А. Історичні тренди та сучасні тенденції міжнародного руху капіталу в умовах невизначеності. Вісник Одеського національного університету. Економіка. Том 27 Випуск 4 (94). 2022. С. 16-19
3. Белінська Г.В., Нюкіна В.А. Трансформації сучасної економічної світосистеми в умовах глобалізації. Проблеми системного підходу в економіці. Випуск 3 (89). 2022. С. 12-17.
4. Ковальчук А.М., Белінська Г.В. Виклики та перспективи українського сільськогосподарського сектору: пошук шляхів експорту та співпраця з ЄС. Проблеми системного підходу в економіці. Випуск 3 (92). Київ, НАУ, 2023. С. 14-19.
5. Дияк Ю.І., Белінська Г.В. Особливості процесів міжнародної міграції в умовах глобалізації світової економіки. Економіка та суспільство. 2023. № 54. URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/issue/view/54>

п.п. 3
1. Міжнародна фінансова система: підручник. За заг. ред. д-ра екон. наук, проф. В.М. Кочеткова. Київ: Видавництво Ліра-К, 2023. 270 с. (Авторство - тема 6. Міжнародний фондовий ринок)

п.п. 4.
Наявність електронних курсів на освітній платформі Національного авіаційного університету (корпоративна платформа дистанційного навчання на базі Google Classroom): «International economic integration»,

«International Financial System»,
«International markets and world trade»,
«Міжнародна економіка»,
«Глобальна економіка»

п.п. 8
Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми кафедральної науково-дослідної роботи
«Глобалізаційні процеси в міжнародній економіці в умовах волатильності ринків». 2020-2021 рр.

п.п. 12
1. Belinska A. V., Hrabovska A. A. International financial and credit organizations and their cooperation with Ukraine// Materials of IX International Scientific and practical conference «Modern science innovations and prospects» 29-31 May 2022, Stockholm, Sweden, 803 p. P. 591-597.
2. Belinska A.V., Hrabovska A.A. Business angels. Characteristics of activities in Ukraine. III International Scientific and Practical Conference “Modern research in world science”, 12-14 June 2022, LVIV, Ukraine
3. Белінська Г.В. Вплив пандемії COVID-19 на стан фінансового ринку України. II Міжнар. науково-практ. конф «Розвиток економіки та бізнес-адміністрування: наукові течії та рішення» м. Київ, 21 жовтня 2021 р. Т. 2. С.163-164.
4. Белінська Г.В. Війна в Україні як фактор уникнення фінансової кризи в Китаї. Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток економіки та бізнес-адміністрування: наукові течії та рішення», 20-25 травня 2022, том 1. К.: НАУ, 2022. Стор. 10-12.
5. Белінська Г.В. Запровадження

санкцій через глобальні фінансові ринки та їх вплив на економічну ситуацію в Росії. III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології». 2-4 бер. 2022. м. Київ.
[<https://drive.google.com/file/d/1Z5NnjcumOUGmlABeqvE62MLexEkiCmCF/view>]

6. Белінська Г.В., Бобошко А. О. Management of the information and communication sphere . Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні пріоритети розвитку економіки, менеджменту, сфери обслуговування та права в умовах інтеграційних процесів»; 03-04 листопада 2022 року. м. Івано-Франківськ

7.
п.п. 13
Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою:
- «International markets and world trade» for students of Academic Degree “Bachelor” Specialization “Marketing”, Field of study 27 “Management and administration” Specialty: 075 “Marketing” .
- «International economic integration» for students of Academic Degree “Bachelor” Specialization "International Economics" Field of study 05 Social and behavioral sciences Specialty 051 Economics.
- «International Financial System» for students of Academic Degree “Bachelor” Educational and professional program: "International Economics", Field of study: 05 Social and behavioral sciences, Specialty 051 Economics.
- «Transnational corporations» for students of Academic Degree “Bachelor” S Educational and professional program:

						<p>"International Economics", Field of study: 05 Social and behavioral sciences, Specialty 051 Economics</p> <p>п.п. 19 Член Всеукраїнської асоціації економістів-міжнародників</p> <p>Підвищення кваліфікації Фундація Zustricz (м. Краків, Республіка Польща), кафедра польсько-українських студій Ягеллонського університету в Кракові (м. Краків, Республіка Польща), Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Міжнародне стажування. Тема: «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» / «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience». 22.04.2023 по 28.05.2023 (180 год. / 6 кредитів ECTS). Сертифікат про участь у міжнародному стажуванні SZFL-002330 від 28.05.2023 р.</p>	
147986	Харицька Світлана Василівна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.В. Гоголя, рік закінчення: 1992, спеціальність: Англійська мова, російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 055757, виданий 18.11.2009	23	Ділова іноземна мова	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п.1: - наявність публікацій у наукових фахових виданнях України: 1. Харицька С. Булінг/мобінг як деструктивний чинник соціальної комунікації в кінематографічному ареалі фільмів «Опудало» та «Диво». Ввічливість. Humanitas, 2022, 1, С.138–144 2. Харицька С. В., Колісниченко А. В. Проблема адаптації форм виховних заходів до сучасних вимог дистанційного навчання. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. Психологія. Медицина. Випуск №8 (13), 2022. С. 306-</p>

315.
3. Харицька С.В.,
Колісниченко А.В.
Інтенсифікація
концепції інклюзії в
сучасних соціально-
педагогічних
доктринах та
літературних студіях
дизабіліті. Актуальні
питання гуманітарних
наук. Випуск 47. Том 1,
2022. С. 207-213
4. Харицька С.В.,
Колісниченко А.В.
Дослідження
функціонування
професіоналізмів і
лінгвістичних технік
інкорпорації фахової
мови в текстову
структуру словника.
Актуальні питання
гуманітарних наук.
Випуск 30, 2020. С.
144-151.
5. Колісниченко А.В.,
Харицька С.В.
Сучасний стан
осмислення дефініції
«міфопоетика».
Гуманітарна освіта у
технічних вищих
навчальних закладах:
зб.наук.праць. №41.
К.: НАУ, 2020. С. 85-
93.

п.п.3:
1. English for
Professional
Communication:
навч. посібник
/Л.М.Конопляник,
С.В.Харицька, Н.В.
Глушаниця. К.: НАУ,
2019. 224 с. (30%).
2. Харицька С.В.,
Колісниченко А.В.
Патріотичне
татуювання як
виразник
національної
самоідентифікації.
MODERNÍ ASPEKTU
VĚDY. Svazek XXI
mezinárodní kolektivní
monografie (Modern
aspects of science. 21-th
volume of the
international collective
monograph). Česká
republika, 2022. С. 150-
158.
3. Харицька С.В.
Відображення
національної
ідентичності у
словниках.
Варіативність
концепту
національної
ідентичності у
сучасному
мультикультурному
середовищі:
кол. моногр. / за
заг. ред. О.Г.Шостак.
К.: Талком, 2020.
С.64-81.
4. Глушаниця Н.В.,

Конопляник Л.М.,
Прищупа Ю.Ю.,
Шостак О.Г.,
Колісниченко А.В.,
Харицька С.В. Роль
сформованості
національної
ідентичності в системі
соціальних
комунікацій.
Соціальні комунікацій
суспільства:
теоретичні та
прикладні аспекти:
монографія / під заг.
ред .А.Г.Гудманяна,
С.М.Ягодзинського. К.
Талком, 2020. С.176-
231.

п.п. 4.
Наявність
електронних курсів на
освітній платформі
Національного
авіаційного
університету
(корпоративна
платформа
дистанційного
навчання на базі
Google Classroom):
«Ділова іноземна
мова», «Фахова
іноземна мова»,
«Professional foreign
language»

п.п. 10:
член оргкомітету
щорічної міжнародної
науково-практичної
конференції
«Національна
ідентичність в мові і
культурі»,
відповідальна за
секції «Тематика
тілесного в подоланні
культурних бар'єрів»
та «Проблема
національної
ідентичності в
контексті полілогу
культур».

п.п.12:
1. Харицька С.
Знищення
національної
ідентичності українця
у російських художніх
фільмах початку ХХІ
століття. Національна
ідентичність в мові і
культурі: збірник
наукових праць / за
заг. ред. О. Г. Шостак.
К.: Талком, 2023. С.
418-427.

2. Kharytska S.,
Kolisnychenko A.
Features of foreign
language competence of
future aviation industry
engineers. Modern
problems in science.
Proceedings of the XIX
International Scientific
and Practical
Conference. Vancouver,

Canada. 2022. Pp. 456-459

3. Харицька С., Колісниченко А. Інтегрування засад національної ідентичності у виховний процес у закладах вищої освіти. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: матеріали V Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Умань, 20 жовтня 2022 р.). Умань: Візаві, 2022. С. 198-201.

4. Харицька С., Колісниченко А. Проблеми адаптації студентів ВЗО до навчання у період воєнного стану. Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: збірник наукових праць / за заг. ред. О. В. Ковтун. К.: НАУ, 2022. С. 249-253.

5. Колісниченко А.В., Харицька С.В. Жанрова парадигма лірики Гарта Крейна. Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 28–29 січня 2022 року. С. 68-70.

6. Kolisnychenko A., Kharytska S. Localization of video games as the important component of national / cultural patterns expressing. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. О. Г. Шостак. К.: Талком, 2020. С. 169-172.

7. Харицька С. В., Колісниченко А. В. Відеогра як синергетичний мультимодальний вид мистецтва. Філологічні науки в системі сучасного гуманітарного знання XXI століття: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 25-26 грудня 2020 року. С. 119-122.

8. Харицька С.В., Колісниченко А.В. Національна ідентичність як складова моделювання змісту мови (на матеріалі фразеологічних

словників).
Національна
ідентичність в мові і
культурі: збірник
наукових праць. К.:
Талком, 2020. С. 197-
200.

9. Харицька С. В.
Емфатичне
функціонування
професіоналізмів у
смісловому пласті
публічного виступу.
Актуальні питання та
проблеми розвитку
сучасної мови та
літератури:

Міжнародна науково-
практична
конференція, м.
Одеса, 14-15 серпня
2020 р. С. 130-132.
10. Kharytska S. Tale as
the most accurate
dimension of the
National Identity of the
People. Eurasian
scientific congress.
Abstracts of the 7th
International scientific
and practical
conference. Barca
Academy Publishing.
Barcelona, Spain. 2020.
Pp. 264-266.

11. Kharytska S. Foreign
Language as a Tool of
Professional Growth of
Students of Technical
Specialties in
Multileveled Groups.
Fundamental and
applied research in the
modern world.
Abstracts of the 6th
International scientific
and practical
conference. BoScience
Publisher, Boston, USA.
2021. Pp. 154-159.

12. Kharytska S.
Content and Language
Integrated Learning
Methodology in
Military English
Teaching 2nd
International Congress
on People, Power and
Politics: Abstract Book,
26-28 October, 2019.
Kyiv. P. 84-86.

13. Харицька С.В. Роль
національної
ідентичності в
укладанні словників.
Національна
ідентичність в мові і
культурі: збірник
наукових праць / за
заг. ред. А. Г.
Гудманяна, О. Г.
Шостак. К.: Талком,
2019. С. 258-260.

п.п. 14:
Науковий гурток
«Літературознавчі та
мистецькі студії»,
керівник.

п.п. 19:

						<p>член «Української асоціації дослідників освіти».</p> <p>Підвищення кваліфікації: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації Тема «Формування резильєнтних компетентностей здобувача освіти в період трансформацій, сучасних викликів та кризових станів суспільства». 3 липня – 13 серпня 2023 року, обсяг програми – 180 годин. Свідоцтво № ADV-030771-KPSI від 13.08.2023</p>	
43091	Касьянова Наталія Віталіївна	Завідувач кафедри (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет економіки та бізнес-адміністрування	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 001077, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КН 011986, виданий 24.10.1996, Атестат доцента ДЦ 005512, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 009489, виданий 16.05.2014</p>	27	Машинне навчання та сучасні інструменти Data Science	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 - публікації в наукометричних базах Scopus та WoS: 1) Kasianova N., Kravchuk N., Tarasova E. Enterprise development management through managed chaos. Independent Journal of Management & Production. Volume 10, Issue 5. 2019. Pp. 1626-1644 2) Kasianova N., Matviyiv V., Zabashtanskiy M., Rogovyi A., Lashuk O. Financial Support of the Healthcare Development in the Conditions of Digitalization. Universal Journal of Public Health this link is disabled, 2022, 10(2). Pp. 209–218 3. Voloshchuk D., Konstantaras A.J., Kasianova N., Moshou A., Skorniakova I., Argyrakis P., Petrakis N.S. Neural network modeling of seismic behaviour of the hellenic Arc: strengths and limitations. International Journal of Advanced Technology and Engineering Exploration (IJATEE) Volume-9 Issue-95</p>

October-2022 P. 1428-1447.

- публікації у наукових фахових виданнях України:
1. Касьянова Н.В., Танцюра Ю.А. Оптимізація транспортних потоків підприємства. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. Дніпро: ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури», 2019. № 2 (19). С. 434-439
2. Касьянова Н.В., Кравчук Н.М., Коваль Ю.Л. Безпека підприємства в умовах цифрової трансформації економіки. Modern Economics. 2020. № 20. С. 124-129.
3. Касьянова Н.В., Мірошніков Д.В. Тенденції розвитку бізнес-реклами в соціальних мережах. Modern Economics. 2021. № 26, С. 44-48.
4. Касьянова Н.В., Колесник М.В., Чернишова Т.В. Маркетингова стратегія як фактор розвитку інноваційної інфраструктури. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2022. Том 7. № 3. С. 155-162.
5. Касьянова Н.В., Кузьміна О.В. Цифрові інструменти управління попитом на продукцію підприємства. Проблеми системного підходу в економіці. 2022. № 3. С. 155-161
6. Касьянова Н.В., Каверга С.В., Охріменко В.В. Управління та інтеграція даних в умовах цифровізації економічних процесів: виклики та перспективи. Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Економічна». 2023. №1(27). С. 71-86
7. Касьянова Н.В., Біличенко М.М. Вплив цифрової трансформації на формування системи економічної безпеки підприємства. Бізнес-інформ. 2023, № 7. С. 83-91.

п.п.з
1. Касьянова Н.В.
Прогнозування динаміки розвитку

підприємства.
Актуальні проблеми прогнозування розвитку соціально-економічних систем: монографія / за ред. О.І. Черняка, П.В. Захарченко. Мелітополь: вид. буд. Меліт. міск. друк, 2019. С. 82-92

2. Касьянова Н.В., Олешко Т.І., Іванченко Н.О. та ін. Управління інноваційним розвитком соціально-економічних систем монографія. К.: НАУ, 2019. 232 с.

3. Касьянова Н.В., Коверга С.В., Павлович Р.В. Інвестиційне забезпечення розвитку національної інноваційної системи України: стратегія, оцінка, концепції: монографія ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. 197 с.

4. Касьянова Н.В., Попик Н.В., Скорнякова Н.В. Інтелектуальний капітал і цифрова економіка в системі сталого розвитку. Economics, management and administration in the coordinates of sustainable development: Collective monograph. Publishing House "Baltija Publishing", Riga, Latvia, 2021. С. 403-422.

5. Касьянова Н.В., Олешко Т.І., Смерічевський С.Ф. та інші Цифрова економіка. Підручник. К.: НАУ, 2022. 200 с

6. Міжнародна фінансова система: підручник. / Н.В. Касьянова, В.М. Кочетков та інші. К.: Видавництво Ліра-К, 2023. 270 с.

п.п. 4.
Наявність електронних курсів на освітній платформі Національного авіаційного університету (корпоративна платформа дистанційного навчання на базі Google Classroom):

«Моделювання та управління розвитком економічних систем», «Економічна кібернетика», «Прогнозне моделювання за допомогою R». «Введення в аналіз Big Data»

п.п.6
Наукове керівництво підготовкою кандидатської дисертації Кузьміна О.В. (захист 2014 р.), Глушаченко С.С. (захист 2019 р.).

п.п.7
- член спеціалізованої Вченої ради Д 26.062.02 у Національному авіаційному університеті за спеціальністю 08.00.04 – «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)»
- член Вченої ради факультету економіки та бізнес-адміністрування

п.п.8
Відповідальний виконавець НДР «Управління інноваційним розвитком високотехнологічних підприємств» (номер держ. реєстрації № 0115U006555) 2015-2019 рр.
Науковий керівник НДР «Моделювання складних систем в контексті цифрової трансформації економічних процесів» (номер держ. реєстрації № 0210U103263) 2020-2022 рр.
Науковий керівник НДР «Розвиток соціально-економічних систем в умовах турбулентності світової економіки» (номер держ. реєстрації № 0123U100645) 2023-2025 рр.
Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць «Проблеми системного підходу в економіці» (категорія Б)

п.п.12
1. Kasianova N. Blockchain in the

system of information security of the enterprise. Proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference «Business Intelligence: Models, Methods And Techniques». March 3-5, 2021. Київ, НАУ, 2.

Kasianova N. The problem of redundant information in the decision-making process. Proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference «Business Intelligence: Models, Methods And Techniques». March 4-6, 2020. K.: NAU, 2020. Pp. 148-150.

3. Kasianova N., Borisenko Y. Prospects for the digital economy development in Ukraine. I Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток економіки та бізнес-адміністрування: наукові течії та рішення» 20 жовтня 2020. Київ, НАУ, 4.

Касьянова Н.В. Модель керованого хаосу в економіці. III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології». 2-4 бер. 2022. К.: НАУ, 2022. С. 11-15.

5. Касьянова Н.В., Біличенко М.М. Економічна безпека підприємства в умовах цифрової економіки. XII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми економіки та бізнесу». 10-11 листопада 2022 р. К.: НАУ, 2022.С. 85-88

п.п.14
Керівництво студенткою Волощук Д.В., яка зайняла I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з економічної кібернетики (2021-2022 н.р)

п.п.19
Член ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (IESF) (№ ES1232)

Підвищення кваліфікації

						<p>1. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ. Терміни: 26.04.2021 – 26.11.2021 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Підвищення кваліфікації. Тема: «Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційного навчання в освітній процес». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/3089-21 від 26.11.2021р.</p> <p>2. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Республіка Польща), IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (м. Київ, Україна) Терміни: 22.05.2023-29.05.2023 (45 годин/ 1,5 кредитів ЄКТС). Участь у вебінарі. Тема: «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні» Сертифікат про участь у вебінарі ES №14007 від 29.05.2023</p>	
421343	Васюткіна Наталя Володимирівна	Професор (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет економіки та бізнес-адміністрування	<p>Диплом спеціаліста, Вищий заклад освіти «Європейський університет фінансів, інформаційних систем, менеджменту і бізнесу», створений в формі товариства з обмеженою відповідальністю, рік закінчення: 2001, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Київський національний університет будівництва і архітектури, рік закінчення: 1999, спеціальність:</p>	14	<p>Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері</p>	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 - публікації в наукометричних базах Scopus та WoS: 1. Boiko O., Vasiutkina N., Marchenko S., Kondratiuk O. Implementation of the experience of Asian countries in the creation and development of innovatively active enterprises in Ukraine. Journal of Hygienic Engineering and Design. 2022. Vol. 41, pp. 412-421. 2. Boiko O., Vasiutkina N., Kondratiuk O., Stoianenko I. Institutional and legal bases of development of innovative activity of enterprises in the period of structural transformations in economy. Journal of</p>

092601
Водопостачання, каналізація, раціональне використання і охорона водних ресурсів,
Диплом доктора наук ДД 004386, виданий 30.06.2015,
Диплом кандидата наук ДК 030888, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019994, виданий 30.10.2008, Атестат професора АП 001359, виданий 16.12.2019

Hygienic Engineering and Design. 2021. Vol 36. pp. 96-103.
3. Vasiutkina N., Antonov T., Shostakovska A., Rusinova O.. Peculiarities of innovative activity of food producers 'enterprises in the conditions of a world pandemic. Journal of Hygienic Engineering and Design. 2021. Vol 36. pp.150-158.
4. Boiko O., Vasiutkina N., Kondratiuk O., Stoianenko I.. Innovative initiatives of development of ukrainian and South-Korea industries in the period of globalization challenges. Journal of Hygienic Engineering and Design. 2020. Vol. 32, pp. 43-53. ISSN:1857-8489
5. Boiko O., Vasiutkina N., Kondratiuk O., Stoianenko I.. Ukrainian-Chinese cooperation of industrial enterprises on innovative principles. Journal of Hygienic Engineering and Design. 2020.Vol. 32, pp. 74-89.
6. Vasiutkina N., Lazebnyk O.. Research of bottled water consumers' behavior in Europe and Ukraine considering current economic and environmental conditions. Journal of Hygienic Engineering and Design. 2020. Vol. 14, pp. 106-113. ISSN:1857-8489
7. Vasiutkina N., Boiko O., Bavyko O., Yermak S. The state and ways of Ukrainian food industry development in terms of integration into European economic space. Journal of Hygienic Engineering and Design. 2019. Vol. 27, pp. 69-86. ISSN:1857-8489
8. Yermak S., Bavyko O., Vasiutkina N., Boiko O. Problems of ensuring milk quality in Ukraine in terms of European standards implementation. Journal of Hygienic Engineering and Design. 2019. Vol. 27, pp. 15-21.

- публікації у наукових фахових виданнях України:
1. Васюткіна Н. В.,

Смірнова А.С.
Формування
стратегічних
орієнтирів
забезпечення
економічної безпеки
підприємства як
засобу підвищення
конкурентоспроможн
ості. Бізнес-інформ.
2022. № 09, с. 53-59
2. Васюткіна Н.В.
Марченко С.В.
Оцінювання
ефективності
маркетингу в збутовій
діяльності
підприємств.
Науковий вісник
ПУЕТ. Серія
«Економічні науки»,
№ 2(103) 2021, С. 111-
120.
3. Васюткіна Н.В.,
Гуменюк М.Д. Нові
підходи у
використанні
інформаційних
технологій в
управлінні проектами
віртуальних
підприємств.
Економіка та
управління. 2020.
№3. С.54-63
4. Васюткіна Н.В.,
Уваров М.А. Чинники
впливу на
ефективність
впровадження
інтегрованої
інформаційної
системи на
підприємстві.
Економіка та
управління. 2020. №
4. С.12-16 .
5. Васюткіна Н.В.,
Гуменюк М.Д. Нові
підходи у
використанні
інформаційних
технологій в
управлінні проектами
віртуальних
підприємств.
Економіка та
управління. 2020.
№3. С.54-63
6. Васюткіна Н.В.
Маркетинг
взаємовідносин та
партнерської
взаємодії
підприємств:
концептуальні
підходи, сучасні
інструменти.
Економіка та
управління. 2019. №
1. С.5-15

п.п. 4.
Наявність
електронних курсів на
освітній платформі
Національного
авіаційного
університету
(корпоративна
платформа

дистанційного навчання на базі Google Classroom): «Корпоративне управління», «Лідерство та креативна економіка», «Організаційна поведінка та бізнес-культура суб'єктів господарювання»

п.п. 7

1. 19.11.2020
офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді ДФ 26.102.008 Київського національного університету технологій та дизайну по опонуванню роботи «Формування розвитку інноваційного підприємництва» на здобуття ступеня доктора філософії Забашти Є. Ю.

2. 21.04.2021
офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді Д 26.142.03 Міжрегіональної Академії управління персоналом по опонуванню роботи «Механізм формування інноваційної політики видавничо-поліграфічних підприємств в мережевій економіці» на здобуття ступеня кандидата економічних наук Шабан К.С.

п.п. 8.

Керівник науково-дослідної роботи за темою НДР кафедри «Формування маркетингового забезпечення розвитку підприємств» (№ державної реєстрації 0115U007009), 2015–2020 рр

п.п.12

1. Васюткіна Н.В. Трансформація корпоративного управління: інструменти і механізми сучасних інноваційних підходів. Міжнародна науково-технічна конференція "ABIA", 18-20 квітня 2023. С 24.10-24.13

2. Васюткіна Н. В. Розвиток креативної економіки в Україні: тенденції, перспективи майбутнього. XIV Міжнародна науково-

практична конференція «Сучасні підходи до креативного управління економічними процесами, 13-14 квітня 2023. С 32-36.

3. Vasiutkina N. The role of leaders in the creation of new knowledge and their impact on the development of industries and sectors of the economy. Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and management : Proceedings of scientific and pedagogical internship (February 13 – March 26, 2023, Riga, Latvia). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. P. 53-56.

4. Васюткіна Н.В. Сімков С.В. Ефективне управління людським капіталом як необхідна компетенція менеджменту в умовах інноваційної економіки. Міжнародна науково-практична конференція «Управління розвитком економічного середовища в умовах глобальних трансформацій» , 23-24 травня 2023. С 97-101.

5. Vasiutkina N.V., Sydorenko A.O. Problems of pricing in the modern conditions of functioning of enterprises. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference : General regularities and models of science development. Zagreb, Croatia, 09–10 January 2023. Pp. 37-40..

6.Vasiutkina N. The role of leaders in the creation of new knowledge and their impact on the development of industries and sectors of the economy. Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and management : Proceedings of scientific and

pedagogical internship (February 13 – March 26, 2023, Riga, Latvia). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. P. 53-56.

7. Васюткіна Н.В., Кондратюк О.І. Маркетингове планування як необхідність в сучасних умовах господарювання. Corporate governance: strategies, processes, technology: V International scientific conference (October 22-23, 2021. Leipzig, Germany). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. С. 60-65

8. Васюткіна Н.В. Реалізація новітніх маркетингових концепцій в діяльності підприємств в умовах глобалізації. V Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Маркетингова освіта в Україні» 7-8 жовтня 2021.р

9. Васюткіна Н.В. Глобальна освіта: зарубіжні та вітчизняні тенденції розвитку. Міжнародна науково-практична конференція «Освіта, виховання та навчання: вітчизняний та міжнародний досвід»: збірник наукових праць. 30 вересня 2021р. С.48-54

10. Васюткіна Н.В., Угбабе Е.Е. Проблематика успішного впровадження та управління інноваціями на підприємствах в сучасних умовах розвитку економіки. Міжнародній науково-практичній конференції студентів та молодих науковців «Актуальні проблеми маркетингового менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки» (Луцьк, 29 березня 2019 року). – С. 39-44

11. Васюткіна Н.В. Актуальність проектного менеджменту як ефективної технології в управлінні підприємствами. VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми менеджменту та

фінансів в сучасних глобалізаційних процесах » (м. Ірпінь, 14 березня 2019р.). С. 412-414

п.п.14

1. Керівництво здобувачем-магістром Аріною Смірноюю, яка отримала диплом II ступеня на Всеукраїнському конкурсі дипломних робіт студентів закладів вищої освіти зі спеціалізації «Економіка підприємства», квітень 2023 р. на базі Харківського національного автомобільно-дорожнього університету.
2. Керівництво науково-дослідним гуртком «Синергія» другого (магістерського) рівня вищої освіти .
3. Керівництво науково-дослідним гуртком «Дослідження напрямів розвитку економічних систем» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

п.п.19

1. Член Української асоціації маркетингу, сертифікат № 633
2. Член Громадської організації «Прогресильні», сертифікат № 0243/23

Підвищення кваліфікації:

1. ПВНЗ «Європейський університет». Стажування-навчання за програмою «Інновації в освіті, курсу «Маркетинг», курс підвищення кваліфікації 180 (год/кредитів), Київ, 19.10-30.11.2020р., свідоцтво ПК № 24366800/000141-20 30.11.2020р.
2. Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки “Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації

						<p>оточуючого світу“. 180 год. (6 кред.). сертифікат № 2052 від 12.10. 2021 Р. 3.Інноваційний університет, офіс підтримки вченого. Курс підвищення кваліфікації «Бренд науковця у цифровому світі». 30 год (1 кредит ЄКТС), 21.11-27.11.2022р. Сертифікат № 1283 від 05.12.2022 4.Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (Латвійська республіка). Науково-педагогічне стажування на тему: «Інноваційні освітні технології: Європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 051 «Економіка» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 13.02.2023 – 26.03.2023.р. Сертифікат С №20230320 5. ТОВ «Берсен УкрКорп». Підвищення кваліфікації. Тема: «Ресурсне забезпечення удосконалення стратегії підприємства при змінах напрямів розвитку». Термін: 15.03.2023-14.05.2023</p>	
166527	Кравчук Наталія Миколаївна	Доцент (1 ставка), Основне місце роботи	Факультет економіки та бізнес-адміністрування	Диплом спеціаліста, Київський інститут інженерів цивільної авіації, рік закінчення: 1993, спеціальність: Економіка та організація повітряного транспорту, Диплом кандидата наук ДК 054036, виданий 14.10.2009, Атестація доцента 12ДЦ 028584, виданий 10.11.2011	29	Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі	<p>Підпункти п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п.1 - публікації в наукометричних базах Scopus та WoS: 1. Kasianova N., Kravchuk N., Tarasova E. Enterprise development management through managed chaos. Independent Journal of Management & Production. Volume 10, Issue 5. 2019. Pp. 1626-1644. 2. Tulchynska S., Derhaliuk M., Kravchuk N., Smerichevska S., Desiatov T. The organizational and economic mechanism of the determinants activation of the regional development intensification in the conditions of digitalization. Laplage</p>

em Revista
(International), 2021,
7(3B), 168-178.
3. Kravchuk N.,
Rusinova O., Desyatov
T., Lapshyn I., Ali
Sallam Alnuaimi A.
Management of
Innovation and
Investment Activities of
Enterprises in the
Conditions of
Digitalization to
Increase Their
Competitiveness in the
International Market.
IJCSNS International
Journal of Computer
Science and Network
Security, 2022, Vol. 22,
№ 3. P. 335-343.

- наявність публікацій
у наукових фахових
виданнях України:
1. Кравчук Н.М.,
Давиденко П.А.
Ефективність
використання
потенціалу
авіапідприємства:
процесний підхід.
Інфраструктура
ринку: електронний
науково-практичний
журнал. 2019. № 27.
С.167-172.
2. Ареф'єва О.В.,
Пілецька С.Т.,
Кравчук Н.М.
Адаптивне управління
фінансовою стійкістю
підприємства при
забезпеченні його
економічної безпеки.
Проблеми системного
підходу в економіці:
зб. наук. праць. НАУ,
2020. Вип. 1(75).
Частина 1. С. 80-89.
3. Кравчук Н.М.,
Матросова І.Д.
Тенденції розвитку
металургійної
промисловості
України: глобальна
конкурентоспроможні
сть та інноваційний
аспект. Приазовський
економічний вісник.
Електронний
науковий журнал,
Випуск 1 (18), 2020. С.
32-37.
4. Касьянова Н. В.,
Коваль Ю. Л., Кравчук
Н.М. Безпека
підприємства в умовах
цифрової
трансформації
економіки. Modern
Economics. 2020. №
20. С. 124-129.
5. Пілецька С.Т.,
Коритько Т.Ю.,
Кравчук Н.М.
Механізм
забезпечення
економічної безпеки
підприємства. Вісник
економічної науки

України. №1 (42).
2022. С.64–68.

п.п. 3
1. Касьянова Н.В.,
Кравчук Н.М.
Управління
економічною
безпекою
підприємства за
допомогою цифрових
технологій. Адаптивне
управління
підприємствами в
умовах
неотехнологічного
відтворення:
монографія/ за
редакцією Ареф'євої
О.В. К.: ФОП
Маслаков, 2020. С.
235-244.
2. Міжнародна
фінансова система:
підручник. За заг. ред.
д-ра екон. наук, проф.
В.М. Кочеткова. Київ:
Видавництво Ліра-К,
2023. 270 с.
(Авторство - тема 2.
Світова валютно-
фінансова система та
етапи її еволюції)

п.п. 4.
Наявність
електронних курсів на
освітній платформі
Національного
авіаційного
університету
(корпоративна
платформа
дистанційного
навчання на базі
Google Classroom):
«Бізнес-аналітика та
консолідація
інформації»,
«Економіка та
менеджмент в
діяльності цивільної
авіації», «Міжнародна
торгівля»

п.п. 7
Вчений секретар /
член спеціалізованої
вченої ради Д
26.062.02 НАУ з
присудження
наукового ступеня
доктора наук.

п.п. 12
1. Кравчук Н.М.
Перспективи розвитку
авіаційних перевезень
в Україні. Сучасні
підходи до
креативного
управління
економічними
процесами: X міжнар.
наук.-практ. конф., 22
квітня 2019 р.: тези
доп. К., 2019. С. 99-
101.
2. Piletska S., Korytko
T., Kravchuk N.
Management of the

capital structure in the context of the five financial potential of the pidprise.

Proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference "Business Intelligence: Models, Methods And Techniques". March 4-6, 2020. K.: NAU, 2020. P. 77-81.

3. Пілецька С.Т., Кравчук Н.М. Управління конкурентоспроможні стю підприємств авіаційної галузі. Трансформація системи міжнародних, національних та локальних ринків: матер. міжнар. наук.-практ. конф., 29-30 квітня, 1 травня 2020 р.: тези доп. Чернівці (Україна)-Сучава (Румунія). Чернівці: Чернівець. Нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 137-140.

4. Кравчук Н.М., Шпак І.О. Ефективність використання оборотних активів підприємства. Scientific bases of solving of the modern tasks. Abstracts of XIX International Scientific and Practical Conference. 1-2 June. 2020. Frankfurt am Main. Germany. P. 248-249.

5. Кравчук Н.М., Матюша М.М. Резерви зниження собівартості продукції підприємства. Modern science: problems and innovations. Abstracts of III International Scientific and Practical Conference. 1-3 June. 2020. Stockholm, Sweden. P. 597-601.

6. Кравчук Н.М., Мислінська Д.В. Ефективності використання трудових ресурсів підприємства. The process and dynamics of the scientific path: abstracts of I International Scientific and Theoretical Conference. Vol. 1. February 26, 2021. Athens, Hellenic Republic: European Scientific Platform. P. 25.

7. Кравчук Н.М., Склярчук М.О. Стимулювання інноваційної діяльності

підприємств. Scientific practice: modern and classical research methods: abstracts of I International Scientific and Theoretical Conference. February 26, 2021. Boston, USA. Vol. 1. P. 39-40.
8. Кравчук Н.М., Панасюк І. В. Професія бізнес-аналітика в Україні. Формування сучасної науки: методика та практика. Том 1. 29.10.2021. Кам'янець-Подільський. С. 47-49.
9. Кравчук Н.М., Степанчук Д.В. Роль інновацій в стратегіях розвитку ТНК та МНК. Розвиток економіки та бізнес-адміністрування: наукові течії та рішення: матер. III міжн. наук.-практ. конф. 20-25 травня 2022 р. Том 1. К.: НАУ, 2022. С. 135-136.
10. Кравчук Н.М., Степанчук Д.В. Впровадження інформаційних технологій у ТНК. Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології: матер. IV міжнар. наук.-практ. конфер. 1-3 бер. 2023. К.: НАУ, 2023. С. 340-342.

п.п. 14
Керівництво студенткою, яка стала переможцем II туру Всеукраїнського конкурсу дипломних робіт зі спеціальності «Економіка» за спеціалізацією «Управління персоналом та економіка праці» (Гончарук А.В., 2019р.).

п.п. 19
Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників»

Підвищення кваліфікації:
1. ТОВ «ПОСТ ФІНАНС». Термін: 21.11.2019-20.12.2019 (90 годин / 3 кредити ЄКТС). Стажування на тему: «Удосконалення конкурентної та безпекової політик транспортного підприємства». Звіт про стажування.
2. Центральний

						інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ. 26.04.2021 – 26.11.2021 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Підвищення кваліфікації на тему «Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційного навчання в освітній процес». Свідоцтво СП 35830447/3092-21)
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, у тому числі авіапідприємств.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня
		Кваліфікаційний екзамен	Узагальнення і систематизація знань, отриманих у процесі навчання. Формування міждисциплінарних зв'язків	Кваліфікаційний екзамен
		Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики
		Професійна практика у сфері економічної кібернетики	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; метод евристичний метод; метод	Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником (характеристика). Перевірка якості роботи ЗВО, шляхом

			проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка тез доповіді на підсумковий науково-практичний семінар, написання наукової статті)	перевірки виконання робочого плану проходження практики, який складається індивідуально для кожного ЗВО.. Складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з професійної практики у сфері економічної кібернетики
		Машинне навчання та сучасні інструменти Data Science	Методи навчання: словесні (бесіда, пояснення, доповідь), наочні (презентація, ілюстрація), практичні (тестові завдання, кейси, виконання розрахунково-графічних завдань), методи контролю, пояснювально-наочний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи; репродуктивні й проблемно-пошукові методи; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи студентів; метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю	Лабораторні заняття. Виконання тестових завдань на знання теоретичного матеріалу під час занять. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамєн. Підготовка курсової роботи. Захист курсової роботи.
		Моделювання та управління ризиком	Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий у вигляді диференціального заліку
		Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамєн.
Визначати та критично	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи.	Захист кваліфікаційної роботи. презентації,

оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.		Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
	Кваліфікаційний екзамен	Узагальнення і систематизація знань, отриманих у процесі навчання. Формування міждисциплінарних зв'язків	Кваліфікаційний екзамен
	Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики
	Моделювання та управління ризиком	Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий у вигляді диференціального заліку.
	Економетрика часових рядів	Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи	Лабораторні заняття. Виконання курсового проекту. Захист курсового проекту. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий контроль у вигляді диференціального заліку

	студентів; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	
Глобальна економіка	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвитку пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.</p> <p>Словесні: пояснення, бесіда, дискусія, діалог; наочні: демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація; практичні: рішення задач, ділові ігри, мозкова атака.</p> <p>Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення</p>	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен
Моделювання та управління розвитком економічних систем	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері	<p>Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри).</p> <p>За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.</p> <p>За місцем в структурній діяльності: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні</p>	Виконання завдань на практичних заняттях, підготовка доповідей, презентацій. Виконання тестових завдань на знання теоретичного матеріалу під час практичних занять. Виконання та захист домашнього завдання. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен

			дискусії, моделювання ролівих ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.	
<p><i>Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в сфері економіки, вибрати належні напрями і відповідні методи їх розв'язку, беручи до уваги наявні ресурси</i></p>	☒	Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
		Професійна практика у сфері економічної кібернетики	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка тез доповіді на підсумковий науково-практичний семінар, написання наукової статті)	Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником (характеристика). Перевірка якості роботи ЗВО, шляхом перевірки виконання робочого плану проходження практики, який складається індивідуально для кожного ЗВО.. Складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з професійної практики у сфері економічної кібернетики.
		Економетрика часових рядів	Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю	Лабораторні заняття. Виконання курсового проекту. Захист курсового проекту. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий контроль у вигляді диференціального заліку
<p><i>Створювати та впроваджувати сучасні інформаційні системи на підприємствах (установах) різних сфер діяльності, зокрема авіаційної галузі</i></p>	☒	Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня
		Професійна практика у сфері економічної кібернетики	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка тез доповіді на підсумковий науково-практичний семінар, написання наукової статті)	Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником (характеристика). Перевірка якості роботи ЗВО, шляхом перевірки виконання робочого плану проходження практики, який складається індивідуально для кожного ЗВО.. Складання, подання, якісне

				оформлення та захист звіту з професійної практики у сфері економічної кібернетики
		Машинне навчання та сучасні інструменти Data Science	Методи навчання: словесні (бесіда, пояснення, доповідь), наочні (презентація, ілюстрація), практичні (тестові завдання, кейси, виконання розрахунково-графічних завдань), методи контролю, пояснювально-наочний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи; репродуктивні й проблемно-пошукові методи; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи студентів; метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю	Лабораторні заняття. Виконання тестових завдань на знання теоретичного матеріалу під час занять. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен. Підготовка курсової роботи. Захист курсової роботи
		Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен
		Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики. Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики
<i>Ефективно розв'язувати проблеми управління шляхом їх формалізації із застосуванням економіко-математичних методів та моделей</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня
		Кваліфікаційний екзамен	Узагальнення і систематизація знань, отриманих у процесі навчання. Формування міждисциплінарних зв'язків	Кваліфікаційний екзамен
		Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод;	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження

			евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики
		Машинне навчання та сучасні інструменти Data Science	Методи навчання: словесні (бесіда, пояснення, доповідь), наочні (презентація, ілюстрація), практичні (тестові завдання, кейси, виконання розрахунково-графічних завдань), методи контролю, пояснювально-наочний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи; репродуктивні й проблемно-пошукові методи; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи студентів; метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю	Лабораторні заняття. Виконання тестових завдань на знання теоретичного матеріалу під час занять. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен. Підготовка курсової роботи. Захист курсової роботи
		Економетрика часових рядів	Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю	Лабораторні заняття. Виконання курсового проекту. Захист курсового проекту. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий контроль у вигляді диференціального заліку
Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері	Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач,	Виконання завдань на практичних заняттях, підготовка доповідей, презентацій. Виконання тестових завдань на знання

проблем.		ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.	теоретичного матеріалу під час практичних занять. Виконання та захист домашнього завдання. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
	Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
	Моделювання та управління розвитком економічних систем	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
	Економетрика часових рядів	Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	Лабораторні заняття. Виконання курсового проекту. Захист курсового проекту. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий контроль у вигляді диференціального заліку
	Моделювання та управління ризиком	Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий у вигляді диференціального заліку.

			<p>поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю</p>	
		Професійна практика у сфері економічної кібернетики	<p>Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка тез доповіді на підсумковий науково-практичний семінар, написання наукової статті)</p>	<p>Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником (характеристика). Перевірка якості роботи ЗВО, шляхом перевірки виконання робочого плану проходження практики, який складається індивідуально для кожного ЗВО.. Складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з професійної практики у сфері економічної кібернетики.</p>
		Переддипломна практика	<p>Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)</p>	<p>Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.</p>
		Кваліфікаційний екзамєн	<p>Узагальнення і систематизація знань, отриманих у процесі навчання. Формування міждисциплінарних зв'язків</p>	<p>Кваліфікаційний екзамєн</p>
		Кваліфікаційна робота	<p>Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.</p>
Обирати	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційний	<p>Узагальнення і</p>	<p>Кваліфікаційний екзамєн</p>

ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.

екзамен	систематизація знань, отриманих у процесі навчання. Формування міждисциплінарних зв'язків	
Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері	Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.	Виконання завдань на практичних заняттях, підготовка доповідей, презентацій. Виконання тестових завдань на знання теоретичного матеріалу під час практичних занять. Виконання та захист домашнього завдання. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен
Економетрика часових рядів	Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	Лабораторні заняття. Виконання курсового проекту. Захист курсового проекту. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий контроль у вигляді диференціального заліку
Моделювання та управління розвитком економічних систем	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.

			наукових гуртках	
		Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
		Професійна практика у сфері економічної кібернетики	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка тез доповіді на підсумковий науково-практичний семінар, написання наукової статті)	Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником (характеристика). Перевірка якості роботи ЗВО, шляхом перевірки виконання робочого плану проходження практики, який складається індивідуально для кожного ЗВО.. Складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з професійної практики у сфері економічної кібернетики
		Моделювання та управління ризиком	Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий у вигляді диференціального заліку.
Оцінювати можливі ризики, соціальноекономічні і наслідки	<input checked="" type="checkbox"/>	Глобальна економіка	Методами навчання є способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, що забезпечують	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та

<p>управлінських рішень.</p>		<p>вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Словесні: пояснення, бесіда, дискусія, діалог; наочні: демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація; практичні: рішення задач, ділові ігри, мозкова атака. Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.</p>	<p>захист контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен</p>
	<p>Економетрика часових рядів</p>	<p>Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю</p>	<p>Лабораторні заняття. Виконання курсового проекту. Захист курсового проекту. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий контроль у вигляді диференціального заліку</p>
	<p>Кваліфікаційний екзамен</p>	<p>Узагальнення і систематизація знань, отриманих у процесі навчання. Формування міждисциплінарних зв'язків</p>	<p>Кваліфікаційний екзамен</p>
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)</p>	<p>Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази</p>

				практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики
		Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
		Моделювання та управління ризиком	Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий у вигляді диференціального заліку
Обґрунтувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики.	☒	Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
		Кваліфікаційний екзамен	Узагальнення і систематизація знань, отриманих у процесі навчання. Формування міждисциплінарних зв'язків	Кваліфікаційний екзамен

Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
Професійна практика у сфері економічної кібернетики	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка тез доповіді на підсумковий науково-практичний семінар, написання наукової статті)	Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником (характеристика). Перевірка якості роботи ЗВО, шляхом перевірки виконання робочого плану проходження практики, який складається індивідуально для кожного ЗВО.. Складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з професійної практики у сфері економічної кібернетики
Моделювання та управління ризиком	Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий у вигляді диференціального заліку.
Моделювання та управління розвитком економічних систем	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
Глобальна економіка	Методами навчання є способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Словесні: пояснення, бесіда, дискусія, діалог; наочні:	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен

			<p>демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація; практичні: рішення задач, ділові ігри, мозкова атака. Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.</p>	
		Економетрика часових рядів	<p>Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю</p>	<p>Лабораторні заняття. Виконання курсового проекту. Захист курсового проекту. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий контроль у вигляді диференціального заліку</p>
<p><i>Застосовувати сучасні програмні платформи для розробки імітаційних моделей та реалізації модельних експериментів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Машинне навчання та сучасні інструменти Data Science</p>	<p>Методи навчання: словесні (бесіда, пояснення, доповідь), наочні (презентація, ілюстрація), практичні (тестові завдання, кейси, виконання розрахунково-графічних завдань), методи контролю, пояснювально-наочний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи; репродуктивні й проблемно-пошукові методи; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи студентів; метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю</p>	<p>Лабораторні заняття. Виконання тестових завдань на знання теоретичного матеріалу під час занять. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен. Підготовка курсової роботи. Захист курсової роботи.</p>
		<p>Професійна практика у сфері економічної кібернетики</p>	<p>Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу;</p>	<p>Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником (характеристика). Перевірка якості роботи ЗВО, шляхом перевірки виконання</p>

			дослідницько-пошуковий (підготовка тез доповіді на підсумковий науково-практичний семінар, написання наукової статті)	робочого плану проходження практики, який складається індивідуально для кожного ЗВО.. Складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з професійної практики у сфері економічної кібернетики
		Моделювання та управління ризиком	Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий у вигляді диференціального заліку
		Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики
		Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня
Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня

забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.			наукових гуртках	
		Машинне навчання та сучасні інструменти Data Science	Методи навчання: словесні (бесіда, пояснення, доповідь), наочні (презентація, ілюстрація), практичні (тестові завдання, кейси, виконання розрахунково-графічних завдань), методи контролю, пояснювально-наочний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи; репродуктивні й проблемно-пошукові методи; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи студентів; метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю	Лабораторні заняття. Виконання тестових завдань на знання теоретичного матеріалу під час занять. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен. Підготовка курсової роботи. Захист курсової роботи
		Моделювання та управління розвитком економічних систем	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
		Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.	☒	Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
		Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
		Машинне навчання та сучасні інструменти Data Science	Методи навчання: словесні (бесіда, пояснення, доповідь), наочні (презентація, ілюстрація), практичні (тестові завдання,	Лабораторні заняття. Виконання тестових завдань на знання теоретичного матеріалу під час занять. Виконання модульної

	<p>кейси, виконання розрахунково-графічних завдань), методи контролю, пояснювально-наочний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи; репродуктивні й проблемно-пошукові методи; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи студентів; метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю</p>	<p>контрольної роботи. Семестровий екзамен. Підготовка курсової роботи. Захист курсової роботи.</p>
<p>Моделювання та управління ризиком</p>	<p>Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.</p>	<p>Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий у вигляді диференціального заліку</p>
<p>Економетрика часових рядів</p>	<p>Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового</p>	<p>Лабораторні заняття. Виконання курсового проекту. Захист курсового проекту. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий контроль у вигляді диференціального заліку</p>

			контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	
		Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
		Моделювання та управління розвитком економічних систем	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
		Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері	Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення	Виконання завдань на практичних заняттях, підготовка доповідей, презентацій. Виконання тестових завдань на знання теоретичного матеріалу під час практичних занять. Виконання та захист домашнього завдання. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен
Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, досліджень та економіко-математичного моделювання та прогнозування	☒	Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
		Кваліфікаційний екзамен	Узагальнення і систематизація знань, отриманих у процесі навчання. Формування міждисциплінарних зв'язків	Кваліфікаційний екзамен
		Машинне навчання та сучасні інструменти Data Science	Методи навчання: словесні (бесіда, пояснення, доповідь), наочні (презентація, ілюстрація), практичні (тестові завдання, кейси, виконання розрахунково-графічних завдань), методи контролю, пояснювально-наочний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи; репродуктивні й проблемно-пошукові методи; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та	Лабораторні заняття. Виконання тестових завдань на знання теоретичного матеріалу під час занять. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен. Підготовка курсової роботи. Захист курсової роботи.

	методи самостійної роботи студентів; метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	
Моделювання та управління ризиком	Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий у вигляді диференціального заліку.
Глобальна економіка	Методами навчання є способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Словесні: пояснення, бесіда, дискусія, діалог; наочні: демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація; практичні: рішення задач, ділові ігри, мозкова атака. Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен
Моделювання та управління розвитком	Пояснювально-ілюстративний метод; метод	Лабораторні заняття. Виконання контрольної

		економічних систем	проблемного викладу; дослідницький метод.	(домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
		Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері	Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри). За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.	Виконання завдань на практичних заняттях, підготовка доповідей, презентацій. Виконання тестових завдань на знання теоретичного матеріалу під час практичних занять. Виконання та захист домашнього завдання. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен
		Економетрика часових рядів	Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю	Лабораторні заняття. Виконання курсового проекту. Захист курсового проекту. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий контроль у вигляді диференціального заліку
Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Моделювання та управління ризиком	Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий у вигляді диференціального заліку

	<p>навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю</p>	
Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.</p>	<p>Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.</p>
Глобальна економіка	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Словесні: пояснення, бесіда, дискусія, діалог; наочні: демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація; практичні: рішення задач, ділові ігри, мозкова атака. Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення</p>	<p>Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен</p>
Переддипломна практика	<p>Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)</p>	<p>Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне</p>

				оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
		Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
<i>Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
		Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
		Економетрика часових рядів	Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	Лабораторні заняття. Виконання курсового проекту. Захист курсового проекту. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий контроль у вигляді диференціального заліку
		Ділова іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, пояснення, доповідь, презентація, ілюстрування); комунікативний метод із застосуванням	Вхідний контроль у формі тесту (Placement Test). Бесіди, практичні завдання та тестування. Контроль знань у формі модульної контрольної роботи та екзамен.

			інтерактивних технологій (дискусії та диспути, обговорення, рольові ігри, робота в парах та невеликих групах, підготовка презентацій з тем модулів з подальшим обговоренням, робота над проектами та ін.); метод PPP (presentation-practice-production); проблемно-орієнтоване навчання; дослідницький метод.	Методи контролю та оцінювання: діагностичне, поточне, формувальне, сумативне оцінювання
		Глобальна економіка	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.</p> <p>Словесні: пояснення, бесіда, дискусія, діалог; наочні: демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація; практичні: рішення задач, ділові ігри, мозкова атака. Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.</p> <p>Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.</p>	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен
Дотримуватися принципів академічної доброчесності	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері	<p>Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (рішення задач, ділові ігри).</p> <p>За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.</p> <p>За місцем в структурній діяльності: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.</p>	Виконання завдань на практичних заняттях, підготовка доповідей, презентацій. Виконання тестових завдань на знання теоретичного матеріалу під час практичних занять. Виконання та захист домашнього завдання. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен

Ділова іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, пояснення, доповідь, презентація, ілюстрування); комунікативний метод із застосуванням інтерактивних технологій (дискусії та диспути, обговорення, підготовка презентацій з тем модулів з подальшим обговоренням, робота над проектами та ін.) проблемно-орієнтоване навчання; дослідницький метод.	Бесіди, практичні завдання та тестування. Контроль знань у формі модульної контрольної роботи та екзамен. Методи контролю та оцінювання: діагностичне, поточне, формувальне, сумативне оцінювання.
Глобальна економіка	Методами навчання є способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Словесні: пояснення, бесіда, дискусія, діалог; наочні: демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація; практичні: рішення задач, ділові ігри, мозкова атака. Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен
Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.
Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної

		Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	практики. Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
Організувати розробку та реалізацію соціально-економічних проектів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.	☒	Машинне навчання та сучасні інструменти Data Science	Методи навчання: словесні (бесіда, пояснення, доповідь), наочні (презентація, ілюстрація), практичні (тестові завдання, кейси, виконання розрахунково-графічних завдань), методи контролю, пояснювально-наочний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи; репродуктивні й проблемно-пошукові методи; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи студентів; метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю	Лабораторні заняття. Виконання тестових завдань на знання теоретичного матеріалу під час занять. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен. Підготовка курсової роботи. Захист курсової роботи
		Економетрика часових рядів	Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю	Лабораторні заняття. Виконання курсового проекту. Захист курсового проекту. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий контроль у вигляді диференціального заліку
		Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази

				практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
		Моделювання та управління розвитком економічних систем	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен
		Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня
Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та вміння управляти персоналом і працювати в команді	☒	Ділова іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, пояснення, доповідь, презентація, ілюстрування); комунікативний метод із застосуванням інтерактивних технологій (дискусії та диспути, обговорення, рольові ігри, робота в парах та невеликих групах, підготовка презентацій з тем модулів з подальшим обговоренням, робота над проєктами та ін.); проблемно-орієнтоване навчання; дослідницький метод	Бесіди, практичні завдання та тестування. Контроль знань у формі модульної контрольної роботи та екзамен. Методи контролю та оцінювання: діагностичне, поточне, формувальне, сумативне оцінювання.
		Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
		Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
		Моделювання та управління ризиком	Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання

	<p>За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.</p>	<p>модульної контрольної роботи. Семестровий у вигляді диференціального заліку.</p>
<p>Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод</p>	<p>Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.</p>
<p>Глобальна економіка</p>	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Словесні: пояснення, бесіда, дискусія, діалог; наочні: демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація; практичні: рішення задач, ділові ігри, мозкова атака. Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.</p>	<p>Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен</p>
<p>Професійна практика у сфері економічної кібернетики</p>	<p>Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка тез доповіді на підсумковий науково-практичний семінар, написання наукової статті)</p>	<p>Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником (характеристика). Перевірка якості роботи ЗВО, шляхом перевірки виконання робочого плану проходження практики, який складається індивідуально для кожного ЗВО..</p>

				Складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з професійної практики у сфері економічної кібернетики.
Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.	☒	Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
		Кваліфікаційний екзамен	Узагальнення і систематизація знань, отриманих у процесі навчання. Формування міждисциплінарних зв'язків	Кваліфікаційний екзамен
		Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики
		Глобальна економіка	Методами навчання є способи спільної діяльності та спілкування викладача і студентів, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Словесні: пояснення, бесіда, дискусія, діалог; наочні: демонстрація, ілюстрація, кейс, презентація; практичні: рішення задач, ділові ігри, мозкова атака. Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. Методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення.	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання та захист контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен
		Моделювання та управління розвитком економічних систем	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної

				контрольної роботи. Семестровий екзаме
		Економетрика часових рядів	Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.	Лабораторні заняття. Виконання курсового проекту. захист курсового проекту. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий контроль у вигляді диференціального заліку
Розробляти та управляти соціально - економічними проектами та комплексними діями з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально - економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень.	☒	Кваліфікаційна робота	Дослідження проблеми під час самостійної роботи. Індивідуальна робота з керівником. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках	Захист кваліфікаційної роботи. презентації, апробація результатів роботи на конференції державного або міжнародного рівня.
		Кваліфікаційний екзаме	Узагальнення і систематизація знань, отриманих у процесі навчання. Формування міждисциплінарних зв'язків	Кваліфікаційний екзаме
		Переддипломна практика	Наочний метод (метод демонстрацій та метод ілюстрацій); інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницько-пошуковий (підготовка аналітичної частини кваліфікаційної роботи)	Ознайомлення з програмою практики, складання та узгодження з керівником плану-графіку проходження практики, отримання індивідуального завдання. Проходження інструктажу з порядку проходження практики, з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки. Виконання робіт на базі практики та їх оцінка керівником від бази практики Виконання індивідуального плану проходження практики. Своєчасне складання, подання, якісне оформлення та захист звіту з переддипломної практики.
		Моделювання та управління ризиком	Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і	Виконання тестів, розв'язування ситуаційних вправ на практичних заняттях. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий у вигляді диференціального заліку.

		<p>практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі пізнавальні ігри, навчальні дискусії, моделювання рольових ситуацій, створення ситуацій успіху в навчальній роботі, пред'явлення вимог і метод заохочення; методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.</p>	
	Економетрика часових рядів	<p>Пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в структурній діяльності використовуються: методи організації та здійснення навчальної діяльності, що поєднує словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача та методи самостійної роботи студентів; методи стимулювання та мотивації навчальної роботи, що об'єднали в собі метод заохочення і пред'явлення вимог; методи контролю та самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального, тематичного і систематичного контролю.</p>	<p>Лабораторні заняття. Виконання курсового проекту. захист курсового проекту. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий контроль у вигляді диференціального заліку</p>
	Моделювання та управління розвитком економічних систем	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод</p>	<p>Лабораторні заняття. Виконання контрольної (домашньої) роботи. Виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен.</p>